# SPECIAL EDUCATION NEEDS (SEN) POLICY

## RATIONALE OF POLICY

This policy is to ensure that all PHIS students are provided the necessary support to allow them to achieve their academic success and to reach their maximum potential as they progress through the learning process at PHIS and the mission of PHIS.

## PHIS MISSION

***The mission of PHIS is to challenge and enable students to reach their individual potential in mind, body and spirit while building responsible global citizens.***

## PHIS SEN BACKGROUND

PHIS has a clear strategy for working with and encouraging parents to play an active role in the education of their children. Education is a tool of empowerment and enhancing the skills of the children that can lead to their personal development. The School management team, teachers, assistant teachers, house masters and the non-academic staff at PHIS are fully aware that children with special educational needs have a significantly greater difficulty in learning and development than the majority of student of the same age and needs to be treated equally.

The school is committed to provide equal opportunities for all, regardless of religion, race, gender or capability in all aspects of school. We promote self and mutual respect and a caring, non-judgmental attitude throughout the school. Through all subjects, PHIS ensures that the needs of all, regardless of gender, ethnicity, culture, religion, language, sexual orientation, age, ability and social circumstances are taken into account.

## POLICY OBJECTIVES ARE:

1. To identify, at the earliest possible opportunity, barriers to learning and development.
2. To encourage each student to fulfill his/her potential standard.
3. To ensure each student feels happy, safe and successful in the school environment.
4. To enable them a full and effective learning process.
5. To provide every student with a broad, balanced and relevant curriculum.
6. To ensure that PHIS meets the special educational needs of each individual student.
7. To take all reasonable steps to include all students in all aspects of school life at all times.
8. To seek and take into account the views of each student.
9. To involve and inform the parents and to recognize their vital role in supporting their student's education.
10. To ensure that all staff have access to relevant skills development and learning processes.

### SPECIAL EDUCATION NEEDS ARE:

Special Education Need is 'Education designed to facilitate the learning of individuals who, for a wide variety of reasons, require additional support and adaptive pedagogical methods in order to participate and meet learning objectives in an educational programme. Reasons may include (but are not limited to) disadvantages in physical, behavioral, intellectual, emotional and social capacities. Educational programmes in special needs education may follow a similar curriculum as that offered in the parallel regular education system, however they take individuals' particular needs into account by providing specific resources (e.g. specially trained personnel, equipment, or space) and, if appropriate, modified educational content or learning objectives. [1]

### The main areas of special educational needs are:

- Cognitive and Learning
- Social, Emotional and Behavioral
- Communication and Interaction
- Sensory & Physical
- Medical Conditions/Syndromes

1. http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=TVETipedia+Glossary+A-Z&filt=all&id=451 &UNESCO (2011), Revision of the International Standard Classification of Education (ISCED) (p.83)
2. http://www.education.gg/article/2085/Special-Educational-Needs---What-does-it-Mean

### PHIS CODE OF PRACTICES:

When the student already has an identified special education needs; homeroom teachers/subject teachers/SEN facilitator/dean/coordinators/head of school shall take necessary actions to overcome or control the different abilities. Facilitation will usually be provided in their ordinary school, sometimes with the help of technical specialists. When a child has special educational needs, they may need extra help in a range of areas, such as; for schoolwork, reading, writing, numeracy interventions or understanding information, expressing themselves or understanding what others are saying, making friends or relating to adults, behaving properly in school, organizing themselves, some kind of sensory or physical needs which may affect them in school and etc.

When a student is not responding to specific education learning and development tools used in their regular classes; the teacher/instructor shall follow the following procedures:

1. Initially, a student is identified by the teacher, parent or concerned staff member.
2. The student is then referred to the SEN support teacher in PHIS.
3. The SEN teacher will work with the student; individually to identify the learning /development requirements and provide recommended interventions for the student's subject teachers and the home room teacher to try over several weeks.
4. After 4-5 weeks the subject teachers and the home room teacher reconvene with the SEN teacher to report the student's progress including high quality and accurate formative assessment.

5. Along with the in-house intervention, the SEN teacher contacts the student's parents and updates the procedure of the intervention process and progress of the student after the intervention.
6. When the student is not responding to the specific learning and development tools used in the in-house intervention process, then the child will be recommended for special psychosocial testing.
7. The psychosocial testing will be done by a professional registered child psychologist outside the school and the parents are fully responsible on that stage. The school will not be involved in this process formally and guidance can only be given if requested. The PHIS has no right to do any formal testing without parental permission.
8. Once the testing is done, parents are responsible to provide all the medical reports to the PHIS management for a successful SEN support program.
9. A special intervention plan will be designed for the tested SEN student (based on available and accessible tools in PHIS).The strategies will be implemented within the normal class time by the subject teachers and the homeroom teacher with the support from the SEN team. An individual study plan will be implemented by the SEN support teacher along with the requirements.
10. When a student's needs are beyond those provided on campus, the student and the parents will be guided to take professional support from outside the school.
11. Each intervention is planned, evidenced, reviewed and analyzed regularly for effectiveness and reviewing the intervention at the student progress meetings.

## ROLE AND RESPONSIBLITES:

- Homeroom/subject teachers are responsible for identifying and evidencing the progress of special education needs students in his/her learning process.
- PYP/MYP/DP/CP coordinators and SEN support facilitator are responsible for keeping and maintaining SEN records. The IBDP/CP coordinator is responsible for submitting the request for special assessment arrangements to the International Baccalaureate Organization (IBO) and ensures the relevant arrangements are in place for all formal school examinations.
- PHIS management is responsible for the smooth functioning of SEN and the teachers' skills development.
- Parents/guardians are responsible for providing student's history of SEN, supporting the SEN intervention programme for their child and taking necessary actions for formal testing.

## PHIS ADMISSION POLICY OF SEN

PHIS will assess each student's current level of completion on entry in order to ensure that they receive an appropriate experience during the learning process at PHIS.

The entry of the students with already identified special education needs will be considered depending on the available resources within the school. The decision will be taken by the school administration, after consulting the school SEN department/ counselor and the available medical reports issued by a professional child psychologist.

PHIS is fully aware of about the range of differently able students and tries as much as possible to accommodate students with differently able. Considering the facilities available as a fully boarding school, some of the differently able students such as blind, deaf or dumb, with certain mental disorders, permanently handicapped by illness, injury or congenital deformity may not be accepted by the school administration. A child who is partially deaf and uses any kind of hearing aid will be accepted if the school can accommodate his/her learning requirements. Additional equipment costs will be included in the student's tuition fees.

## SEN ASSESSMENT POLICY:

SEN students, who are formally tested, will receive special arrangements for their formal tests conducted by the school and the external examination bodies depending on their SEN requirement. PYP/MYP/DP/CP coordinators will ensure to arrange the relevant arrangements for the student's formal examinations and the IBDP/CP coordinator will apply to the IBO for Special consideration in DP/CP examinations.

**In specific to IB Programmes, the school is committed to provide equal opportunities to the students of** Special Educational Needs. The present and future courses offered for IBDP/CP by the school are aimed to give a wider perspective to such students so that they can easily chose a career path.

In order to establish the precise nature of the special needs and to enable us to offer the most appropriate support, students may need to undergo specific tests undertaken by the Special Needs Co-ordinator with the help of subject teacher and class teacher.

For similar reasons the Special Needs Co-ordinator along with IBDP and CP Coordinator at the school may wish to contact any outside agencies who has been involved in the ongoing support of the student's e.g the Mental Health agencies, brain developer agencies, etc.

The IB coordinators will give the clear guidance to the SEN students and Parents for selecting the course and its requirements especially about involvement of external institutions and career related programme requirements.

School will clearly inform the IBCP course provider institutes about the needs of SEN students.

## All assessments and other requirements will be conducted as per IB requirements in all level of the school.

**<u>IB PYP Standards & Practices:</u>**

*A:9 The school supports access for students to the IB programme (s) and philosophy.*
*B1:5 The school develops and implements policies and procedures that support the programmes.*
*B2:8 The school provides support for its students with learning and/or special educational needs and support for their teachers.*
*C1:6 Collaborative planning and reflection incorporates differentiation for students' learning needs and styles.*
*C3:9 Teaching and learning uses a range and variety of strategies.*
*C3:10 Teaching and learning differentiates instruction to meet students' learning needs and styles.*

**IB MYP Standards & Practices:**

*A:9 The school supports access for students to the IB programme (s) and philosophy.*
*A:9a The school strongly encourages participation for all students.*
*B1:5 The school develops and implements policies and procedures that support the programmes.*
*B1:5b The school has developed and implements an inclusion / special educational needs policy that is consistent with IB expectations and with the school's admissions policy.*
*B2:8 The school provides support for its students with learning and/or special educational needs and support for their teachers.*
*C1:6 Collaborative planning and reflection incorporates differentiation for students' learning needs and styles.*
*C3:9 Teaching and learning uses a range and variety of strategies.*
*C3:10 Teaching and learning differentiates instruction to meet students' learning needs and styles.*

**IB DP Standards & Practices:**

*A:9 The school supports access for students to the IB programme (s) and philosophy.*
*B1:5 The school develops and implements policies and procedures that support the programmes. =*
*B2:8 The school provides support for its students with learning and/or special educational needs and support for their teachers.*
*C1:6 Collaborative planning and reflection incorporates differentiation for students' learning needs and styles.*
*C3:9 Teaching and learning uses a range and variety of strategies.*
*C3:10 Teaching and learning differentiates instruction to meet students' learning needs and styles.*

**IB CP Standards & Practices:**

*A: 9. The school supports access for students to IB programme(s) and its philosophy. Requirements for the Career-related Programme 28 Programme standards and practices CP requirement a. The school promotes access to the CP for students who can benefit from the educational experience it provides.*
*B1: 5. The school develops and implements policies and procedures that support the programme(s). c. The school develops and implements an inclusion/special educational needs policy that is consistent with IB expectations and with the school's admissions policy.*
*B2: 8. The school provides support for its students with learning and/or special education needs, and support for their teachers.*
*C1: 1c. The school's IB teaching staff works closely with the career-related studies staff to ensure balance and articulation of the students' full educational experience.*
*C1: 6. Collaborative planning and reflection incorporates differentiation for students' learning needs and styles.*
*C2: 5. The written curriculum allows for meaningful student action in response to students' own needs and the needs of others.*
*C3: 3. Teaching and learning builds on what students know and can do.*
*C3:9. Teaching and learning uses a range and variety of strategies.*
*C3: 10. Teaching and learning differentiates instruction to meet students' learning needs and styles.*
*C3: 12. Teaching and learning develops student attitudes and skills that allow for meaningful student action in response to students' own needs and the needs of others.*
*C4: 3. The school uses a range of strategies and tools to assess student learning.*

## Review of the Policy

Policy will be reviewed at the beginning of each session by the steering committee. If it is needed, policy can be reviewed any time based on governmental policy or otherwise.

## Appendix 1

| Individual Education Plan | |
|---|---|
| Name: | |
| | Year Group: |
| Area(s) of Concern: | |
| | IEP no.: |
| HR Teacher: | |
| | Review Date: |
| Supported by: | Support Began: |

| Targets to be achieved | Possible Strategies for use in class | Possible resources and techniques | Support from counselor | Outcome |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

# বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার নীতি (SEN)

## এ নীতির যৌক্তিকতা

এ নীতি এটা নিশ্চিত করবে যে PHIS র সকল শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় সহযোগীতা দেয়া হবে যাতে করে তারা অধ্যয়ন সফলতা অর্জন করতে পারে ও তাদের সর্বোচ্চ সম্ভাবনাকে কাজে লাগাতে পারে যখন তারা শেখার মধ্যে দিয়ে উন্নতি করবে।

## PHIS লক্ষ্য

PHIS এর লক্ষ্য হচেছ শিক্ষার্থীদের প্রতিযোগী ও সক্ষম করা যাতে তারা প্রত্যেকেই তাদের মানসিক, শারীরিক ও আত্নিকভাবে সর্বোচ্চ পর্যায়ে পৌঁছে বিশ্বের দায়িত্বান নাগরিক হতে পারে।

## PHIS সেন এর পটভূমিঃ

PHIS এর রয়েছে সুস্পষ্ট পরিকল্পনা অভিভাবকদের সাথে কাজ করার ও উৎসাহ দেয়ার যেন তারা তাদের সন্তানদের শিক্ষার উন্নতির জন্য সক্রিয়ভাবে কাজ করে। শিক্ষার মাধ্যমে ছাত্র ছাত্রীরা তাদের দক্ষতা বৃদ্ধি করতে পারে এবং এটি ক্ষমতায়নের একটি হাতিয়ার হিসাবে কাজ করে যেটা তাদের ব্যক্তিগত উন্নতির দিকে ধাবিত করে। PHIS এর শিক্ষক, সহকারী শিক্ষক ও অন্যান্য সকল কর্মচারীরা এ বিষয়ে অবহিত যে বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা সম্পন্ন শিক্ষার্থীদের শেখার ক্ষেত্রে কিছু প্রতিবন্ধকতা থাকে যে কারনে তাদের ব্যাপারে বিশেষ গুরুত্ব দেয়া হয়।

স্কুল প্রতিশ্রুতিবদ্ধ যে সকল শিক্ষার্থীদের প্রতি সমান গুরুত্ব দিয়ে থাকবে যদিও তাদের ধর্ম, বর্ণ, লিঙ্গ বিভিন্ন হয়ে থাকে। স্কুল শিক্ষার্থীদের মধ্যে আত্নমর্যাদা ও পারস্পরিক মর্যাদা উন্নতি এবং পরস্পরের প্রতি যত্নশীল ও নিরপেক্ষতাকে উৎসাহিত করে। সকল বিষয়ে PHIS নিশ্চিত করে

যে সকলের প্রয়োজনীয়তা বিভিন্ন ,তাদের লিঙ্গ, সংস্কৃতি, ধর্ম, ভাষা, বয়স, সক্ষমতা ও সামাজিক পরিস্থিতির কারনে।

এ নীতির উদ্দেশ্যগুলোঃ

১.শেখার প্রতিবন্ধকতা ও উন্নতিকরন ও সবচেয়ে বেশি সুযোগ সৃষ্টি করার উপায় চিহ্নিত করা।

২. প্রতিটি ছাত্র ছাত্রীকে তার সর্বোচ্চ সম্ভাবনা অর্জনের জন্য উৎসাহিত করা।

৩. এটা নিশ্চিত করা যে সকল ছাত্র ছাত্রী নিরাপদ, সুখী ও সফল মনোভাব পোষন করে।

৪.তাদেরকে একটি পরিপূর্ণ ও কার্যকর শেখার পদ্ধতিতে সহায়তা করা।

৫. প্রতিটি ছাত্র ছাত্রীকে একটি সুসম্পন্ন , প্রাসঙ্গিক ও যথাযথ পাঠ্যক্রম প্রদান করা।

৬. এটা নিশ্চিত করা যে প্রতিটি বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তাকে পূরন করবে।

৭. সকল যৌক্তিক পদক্ষেপ নেওয়া যাতে সকল শিক্ষার্থীরা স্কুলের সমস্ত বৈশিষ্ট্যের সাথে সব সময় মেনে চলে।

৮. সকল শিক্ষার্থীদের মতামত শুনা ও প্রয়োজনে গ্রহন করা।

৯. অভিভাবকদেরকে তাদের সন্তানদের শিক্ষার ব্যাপারে অবহিত ও সংশ্লিষ্ট করা।

১০. এটা নিশ্চিত করা যে সকল শিক্ষক ও কর্মচারীরা শেখানোর প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করবে

## বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজন গুলো হচ্ছেঃ

বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজন হচেছ ”শিক্ষা ব্যবস্থাকে এমনভাবে বিন্যস্ত করা যেখানে প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য বিভিন্ন কারনে অতিরিক্ত সহয়তার প্রয়োজন পড়ে , যেখানে সকল শিক্ষার্থীর শেখার উদ্দেশ্য পূরন হয়। এ কারনগুলো এমন হতে পারে যেমন: শারীরিক অক্ষমতা, আচরনগত দূর্বলতা, বুদ্ধীপ্রতিবন্ধি বা সামাজিক সক্ষমতা। তাই বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজন হচেছ এমন পাঠ্যক্রম পরিচালনা করা যেটা সাধারন পাঠ্যক্রমের সাথে প্রতিটি বিশেষ প্রয়োজনের শিক্ষার্থীর প্রয়োজন মেটাতে সক্ষম হয়। এজন্য নির্দিষ্ট প্রশিক্ষিত শিক্ষক ও কর্মচারীরা কাজ করবে।এছাড়াও শিক্ষা উপকরন পরিবর্তিত ও উপযোগী করে এসব শিক্ষার্থীর প্রয়োজন পূরন করবে।

## ১) যে সকল প্রধান ক্ষেত্রে বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজনঃ

- সচেতন মানসিক জ্ঞান ও শিক্ষা
- সামাজিক, আবেগীয় ও আচরনগত
- যোগাযোগ ও পারস্পরিক সম্পর্ক
- ইন্দ্রিয় ও শারীরিক
- চিকিৎসা সর্ম্পকিত

1. .http://www.unevoc.unesco.org/go.php?q=TVETipedia+Glossary+A-Z&filt=all&id=451 &UNESCO (2011), Revisionof the International Standard Classification of Education (ISCED) (p.83)
2. http://www.education.gg/article/2085/Special-Educational-Needs---What-does-it-Mean

# PHIS এর নিয়মঃ

যখন কোন শিক্ষার্থীর ব্যাপারে বিশেষ শিক্ষা প্রয়োজন চিহ্নিত হবে তখন Homeroom শিক্ষক বা বিষয় ভিত্তিক শিক্ষক বা সমন্বয়ক বা ডিন বা স্কুল প্রধান প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহন করবে। সুবিধা দেওয়া হবে তাদের স্বাভাবিক স্কুল সময়ে অথবা বিশেষ কারিগরি দক্ষতার সমন্বয়ে। যখন কোন শিক্ষার্থীর বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজন হবে, তখন তাদের জন্য অতিরিক্ত সাহায্যের প্রয়োজন পড়বে, যেমন: স্কুলের কাজ, পড়া, লেখা, নম্বর, তথ্য অনুধাবন ,নিজেদের বুঝতে পারা, অন্যরা কি বলছে সেটা বুঝা, সঠিক আচরন করা , নিজেদের সংহত করা, এছাড়াও কিছু ইন্দ্রীয় ও শারীরিক প্রয়োজন যে গুলো তাদের শেখানো হবে।

যখন কোন শিক্ষার্থী নির্দ্দিষ্ট কোন শিক্ষাকে বা উপকরনে নিয়মিত ক্লাসে সাড়া দেবে না তখন শিক্ষক বা প্রশিক্ষক নিম্নোক্ত কাজ গুলো করবেন:

১) প্রাথমিকভাবে এধরনের শিক্ষার্থীকে শিক্ষক, অভিভাবক বা সংশ্লিষ্ট কেউ চিহ্নিত করে থাকে ।

২) তখন সে শিক্ষার্থীকে বিশেষ শিক্ষার সহায়তা নেওয়ার শিক্ষকের নিকট পাঠাবে।

৩) সেন টিচার তখন সে শিক্ষার্থীকে নিয়ে একাকী বসে তার শেখার ও উন্নতির প্রয়োজনগুলো চিহ্নিত করে বিষয় ভিত্তিক শিক্ষককে ও হোমরুম শিক্ষককে কয়েক সপ্তাহের মধ্যে বিভিন্ন উপায় সুপারিশ করবেন।

৪) চার-পাঁচ সপ্তাহ পর বিষয় ভিত্তিক শিক্ষকরা ও হোমরুম শিক্ষক SEN শিক্ষকের সাথে পরামর্শ করবেন এবং উক্ত শিক্ষার্থীর উন্নতির ব্যাপারে অবহিত করবেন।

৫) এরপর SEN teacher উক্ত শিক্ষার্থীর অভিভাবকের সাথে যোগাযোগ করবে এবং তার ব্যাপারে অবহিত করবে।

৬) যখন উক্ত শিক্ষার্থী কোন নির্দ্দিষ্ট শিক্ষায় মনোযোগ বা সাড়া দেবে না তখন সে শিক্ষার্থীকে বিশেষ মানসিক পরীক্ষার সম্মুখিন করা হবে।

৭) এ মানসিক পরীক্ষা সম্পন্ন করবেন শিশুদের মানসিক বিশেষজ্ঞ চিকিৎসকের দ্বারা স্কুলের বাইরে এবং এক্ষেত্রে অভিভাবকরা পুরোপুরি দায়িত্ব নেবেন। এক্ষেত্রে স্কুল সংশ্লিষ্ট হবে না। তবে স্কুল নির্দেশনা দিতে পারবে। অভিভাবকদের সম্মতি ছাড়া স্কুল শিক্ষার্থীদের এধরনের পরীক্ষা ব্যাপারে কোন পদক্ষেপ নেবে না।

৮) একবার পরীক্ষা হয়ে গেলে অভিভাবকরা চিকিৎসার সকল প্রতিবেদন PHIS এর ব্যবস্থাপনায় দেবেন যাতে করে সেই শিক্ষার্থী জন্য সফল SEN শিক্ষার আয়োজন করা যায়।

৯) একটি বিশেষ মধ্যস্থতার পরিকল্পনা ব্যবস্থা করা হবে SEN শিক্ষার্থীদের জন্য। এর আওতায় শিক্ষার্থীরা নিয়মিত স্কুল সময়ের মধ্যে বিষয় ভিত্তিক শিক্ষক ও হোমরুম শিক্ষকের কাছে শিখতে যাবে SEN শিক্ষকের সহায়তায়। প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য স্বতন্ত্র শিক্ষা পরিকল্পনা ও কার্যক্রম পরিচালিত হবে SEN শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে।

১০) যখনই একজন শিক্ষার্থীর প্রয়োজন স্কুলের গন্ডির বাইরে যাবে তখন স্কুল নির্দেশনায় অভিভাবক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা নিবেন।

১১) প্রতিটি মধ্যস্থতা হবে পরিকল্পনা মাফিক , প্রমান স্বরুপ এবং সেগুলো বিশ্লেষন করা হবে নিয়মিত ভাবে সেগুলোর কার্যকারিতা ও শিক্ষার্থীদের উন্নতির বিষয়ে যখন শিক্ষার্থী বিষয়ক মিটিং হবে।

## ভূমিকা ও দায়িত্বঃ

-হোমরুম শিক্ষক ও বিষয় ভিত্তিক শিক্ষকরা তাদের শেখানো বিষয়ের উন্নতির ব্যাপারে চিহ্নিত ও প্রমান রাখবেন

- PYP/MYP/DP সমন্বয়করা এবং SEN সহায়তা দেওয়ার শিক্ষকরা SEN এর শিক্ষার্থীদের সব রেকর্ড/দলিল রাখবেন। DP সমন্বয়করা দায়িত্ব নেবেন বিশেষ পরীক্ষা নেওয়ার অনুরোধের জন্য এবং নিশ্চিত করবেন প্রয়োজনীয় পরীক্ষা প্রস্তুতি ব্যবস্থাপনার জন্য।

- PHIS ব্যবস্থাপনা দায়ি থাকবেন প্রয়োজনীয় প্রশিক্ষিত শিক্ষক নিয়োগ প্রদান ও SEN কার্যক্রমের সুষ্ঠ পরিচালনার জন্য।

- অভিভাবকরা দায়ি থাকবেন SEN শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় সকল অতীত তথ্য প্রদান করতে যাতে করে তাদের ব্যাপারে প্রয়োজনীয় বিশেষ শিক্ষার আয়োজন করা যায়।

## PHIS এর SEN শিক্ষার্থীদের ব্যাপারে ভর্তি নীতিঃ

PHIS প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য পরীক্ষা গ্রহন করবে তাদের বর্তমান জ্ঞান ও অবস্থান বুঝার জন্য এবং সেভাবেই তাদের যোগ্যতা ও দক্ষতা অনুযায়ী বিভিন্ন শ্রেণীতে ভর্তি করার পরামর্শ দেবে। SEN শিক্ষার্থীদের ভর্তির ব্যাপারে PHIS তার প্রয়োজনীয় সক্ষমতার উপর পর্যালোচনা করে সিদ্ধান্ত গ্রহন করবে। PHIS এর Admission Office SEN শিক্ষকের পরামর্শ ও মনোরোগ বিশেষজ্ঞের পরামর্শের আলোকে SEN শিক্ষার্থীকে ভর্তি করাবে। PHIS পুরোপুরিভাবে সচেতন বিভিন্ন সক্ষমতার ও যোগ্যতার শিক্ষার্থীদের ব্যাপারে এবং সেভাবেই PHIS বিভিন্নভাবে এসব শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় চাহিদা পূরনে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহন করবে। PHIS যেহেতু প্রধানত একটি আবাসিক স্কুল সেক্ষেত্রে অন্ধ, বোবা, পাগল, চিরস্থায়ী শারীরিক প্রতিবন্ধি বা ছোঁয়াচে রোগীদের ভর্তি করাবে না। কিন্তু যে শিক্ষার্থী কোন Hearing Device মাধ্যমে শুনতে পায় সেক্ষেত্রে PHIS তাকে ভর্তি করাতে পারে। অতিরিক্ত সকল খরচ এক্ষেত্রে অভিভাবককে বহন করতে হবে।

## SEN **মূল্যায়ন নীতিমালাঃ**

এসইএন শিক্ষার্থী যাদেরকে আনুষ্ঠানিকভাবে পরীক্ষা করা হয়েছে তারা তাদের এসইএন প্রয়োজনীয়তার উপর ভিত্তি করে স্কুল ও বহিরাগত পরীক্ষার সংস্থা কর্তৃক পরিচালিত তাদের আনুষ্ঠানিক পরীক্ষার জন্য বিশেষ ব্যবস্থা পাবে।

পিওয়াইপি/এমওয়াইপি/ডিপি/সিপি কোঅর্ডিনেটরগণ শিক্ষার্থীদের আনুষ্ঠানিক পরীক্ষার জন্য সংশ্লিষ্ট ব্যবস্থাদি নিশ্চিত করবে এবং আইবিডিপি/সিপি কোঅর্ডিনেটর ডিপি/সিপি পরীক্ষায় বিশেষ বিবেচনার জন্য আইবিও-তে আবেদন করবেন।

নির্দিষ্ট আইবি প্রোগ্রামগুলোতে, বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদার শিক্ষার্থীদের সমান সুযোগ প্রদানে এই স্কুল প্রতিশ্রুতিবদ্ধ।

স্কুল কর্তৃক আইবিডিপি/সিপি এর জন্য প্রদত্ত বর্তমান ও ভবিষ্যত কোর্সগুলোর লক্ষ্য হলো শিক্ষার্থীদের বৃহত্তর দৃষ্টিকোণ প্রদান করা, যাতে তারা সহজেই ক্যারিয়ারের পথ বেছে নিতে পারে। বিশেষ চাহিদার সুনির্দিষ্ট ধরণ প্রমাণ ও সবচেয়ে উপযুক্ত সহায়তা প্রদানে আমাদের সক্ষম করতে, শিক্ষার্থীদেরকে বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক ও শ্রেণী শিক্ষকের সহায়তায় স্পেশাল নিডস কোঅর্ডিনেটর কর্তৃক গৃহীত সুনির্দিষ্ট পরীক্ষার মধ্য দিয়ে যেতে হবে।

অনুরূপ উদ্দেশ্যে স্কুলের আইবিডিপি এবং সিপি কোঅর্ডিনেটর সহ স্পেশাল নিডস কোঅর্ডিনেটর বাইরের কোন এজেন্সির সাথে যোগাযোগ করতে পারেন যারা শিক্ষার্থীদের চলমান সহায়তা প্রদানে সম্পৃক্ত রয়েছে, যেমন মানসিক স্বাস্থ্য সংস্থা, মস্তিষ্ক বিকাশকারী সংস্থা ইত্যাদি।

আইবি কোঅর্ডিনেটরগণ কোর্স নির্বাচন ও এর প্রয়োজনীয় বিশেষ করে বহিরাগত প্রতিষ্ঠানগুলো সম্পৃক্ততা ও ক্যারিয়ার সংক্রান্ত প্রোগ্রামের প্রয়োজনীয়থার বিষয়ে এসইএন শিক্ষার্থী ও পিতামাতাদের পরিস্কার নির্দেশনা প্রদান করবে।

স্কুল এসইএন শিক্ষার্থীদের চাহিদা সম্পর্কে আইবিসিপি কোর্স প্রদানকারী প্রতিষ্ঠানগুলোকে পরিস্কারভাবে অবগত করবে।

**সকল মূল্যায়ণ ও অন্যান্য বাধ্যবাধকতা স্কুলের সকল স্তরে আইবি বাধ্যবাধকতা অনুযায়ী পরিচালনা করা হবে।**

**আইবি পিওয়াইপি স্ট্যান্ডার্ড ও চর্চা:**

এ:৯ স্কুল আইবি প্রোগ্রাম ও দর্শনে শিক্ষার্থীদের প্রবেশাধিকার সমর্থন করে।

বি১:৫ স্কুল এমন নীতিমালা ও পদ্ধতি তৈরি ও বাস্তবায়ন করবে যা প্রোগ্রামগুলো সমর্থন করে।

বি২:৮ স্কুল তার শিক্ষার্থীদেরকে শিক্ষাগ্রহণ এবং/বা বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদা জন্য সহায়তা প্রদান এবং তাদের শিক্ষকদের সহায়তা প্রদান করবে।

সি১:৬ সহযোগী পরিকল্পনা ও প্রতিফলন শিক্ষার্থীদের শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ও ধরনের বৈচিত্রকে অন্তর্ভূক্ত করে।

সি৩:৯ শিক্ষাদান ও গ্রহণে একটি পরিধি ও বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করে।

সি৩:১০ শিক্ষার্থীদের শিক্ষাপ্রয়োজনীয়তা ও ধরণের প্রয়োজনীয়তা পূরণে শিক্ষাদান ও গ্রহণের নির্দেশনায় পার্থক্য করে।

**আইবি এমওয়াইপি স্ট্যান্ডার্ড ও চর্চা:**

এ:৯ স্কুল আইবি প্রোগ্রাম ও দর্শনে শিক্ষার্থীদের প্রবেশাধিকার সমর্থন করে।

এ:৯এ স্কুল সকল শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণকে দৃঢ়ভাবে উৎসাহিত করে।

বি১:৫ স্কুল এমন নীতিমালা ও পদ্ধতি তৈরি ও বাস্তবায়ন করবে যা প্রোগ্রামগুলো সমর্থন করে।

বি১:৫বি স্কুল এমন একটি অন্তর্ভূক্তি /বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদা নীতিমালা তৈরি ও বাস্তবায়ন করবে যা আইবি প্রত্যাশ্যা এবং স্কুলের ভর্তি নীতিমালার সাথে সঙ্গতিপূর্ণ।

বি২:৮ স্কুল তার শিক্ষার্থীদের জন্য শেখা এবং/বা বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদায় সহায়তা করে এবং তাদের শিক্ষকদেরও সহায়তা করে।

সি১:৬ সহযোগী পরিকল্পনা ও প্রতিফলন শিক্ষার্থীদের শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ও ধরনের বৈচিত্রকে অন্তর্ভূক্ত করে।

সি৩:৯ শিক্ষাদান ও গ্রহণে একটি পরিধি ও বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করে।

সি৩:১০ শিক্ষার্থীদের শিক্ষাপ্রয়োজনীয়তা ও ধরণের প্রয়োজনীয়তা পূরণে শিক্ষাদান ও গ্রহণের নির্দেশনায় পার্থক্য করে।

**আইবি ডিপি স্ট্যান্ডার্ড ও চর্চা:**

এ:৯ স্কুল আইবি প্রোগ্রাম ও দর্শনে শিক্ষার্থীদের প্রবেশাধিকার সমর্থন করে।

বি১:৫বি স্কুল এমন একটি অন্তর্ভূক্তি /বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদা নীতিমালা তৈরি ও বাস্তবায়ন করবে যা আইবি প্রত্যাশ্যা এবং স্কুলের ভর্তি নীতিমালার সাথে সঙ্গতিপূর্ণ।

বি২:৮ স্কুল তার শিক্ষার্থীদের জন্য শেখা এবং/বা বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদায় সহায়তা করে এবং তাদের শিক্ষকদেরও সহায়তা করে।

সি১:৬ সহযোগী পরিকল্পনা ও প্রতিফলন শিক্ষার্থীদের শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ও ধরনের বৈচিত্রকে অন্তর্ভূক্ত করে।

সি৩:৯ শিক্ষাদান ও গ্রহণে একটি পরিধি ও বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করে।

সি৩:১০ শিক্ষার্থীদের শিক্ষাপ্রয়োজনীয়তা ও ধরণের প্রয়োজনীয়তা পূরণে শিক্ষাদান ও গ্রহণের নির্দেশনায় পার্থক্য করে।

**আইবি সিপি স্ট্যান্ডার্ড ও চর্চা:**

এ:৯ স্কুল আইবি প্রোগ্রাম ও দর্শনে শিক্ষার্থীদের প্রবেশাধিকার সমর্থন করে। ক্যারিয়ার বিষয়ক প্রোগ্রামের জন্য ২৮ প্রোগ্রাম স্ট্যান্ডার্ড ও সিপি প্রয়োজনীয়তা চর্চা প্রয়েঅজন। স্কুল সেই সকল শিক্ষার্থীদের জন্য সিপি-তে প্রবেশকে উৎসাহিত করে যারা শিক্ষাগত অভিজ্ঞতা থেকে উপকার পেতে পারে।

বি১:৫ স্কুল এমন নীতিমালা ও পদ্ধতি তৈরি ও বাস্তবায়ন করবে যা প্রোগ্রামগুলো সমর্থন করে। সি. স্কুল এমন একটি অন্তর্ভূক্তি /বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদা নীতিমালা তৈরি ও বাস্তবায়ন করবে যা আইবি প্রত্যাশ্যা এবং স্কুলের ভর্তি নীতিমালার সাথে সঙ্গতিপূর্ণ।

বি২:৮ স্কুল তার শিক্ষার্থীদের জন্য শেখা এবং/বা বিশেষ শিক্ষাগত চাহিদায় সহায়তা করে এবং তাদের শিক্ষকদেরও সহায়তা করে।

সি১:১সি স্কুলের আইবি টিচিং স্টাফ শিক্ষার্থীদের ভারসাম্য ও স্পষ্ট পূর্ণ শিক্ষাগত অভিজ্ঞতার নিশ্চিত করার লক্ষ্যে ক্যারিয়ার বিষয়ক স্টাডিজ স্টাফের সাথে নিবিড়ভাবে কাজ করে।

সি১:৬ সহযোগী পরিকল্পনা ও প্রতিফলন শিক্ষার্থীদের শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ও ধরনের বৈচিত্রকে অন্তর্ভূক্ত করে।

সি২:৫ শিক্ষার্থীদের নিজস্ব চাহিদা এবং অন্যদের চাহিদার প্রতিক্রিয়ায় লিখিত পাঠ্যক্রম শিক্ষার্থীদের অর্থবহ কার্যক্রমের অনুমতি প্রদান করে।

সি৩:৩ শিক্ষার্থীরা কি জানে ও করতে পারে সেটির উপর ভিত্তি করে পাঠদান ও শিক্ষাগ্রহণ করা হয়।

সি৩:৯ শিক্ষাদান ও গ্রহণে একটি পরিধি ও বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করে।

সি৩:১০ শিক্ষার্থীদের শিক্ষাপ্রয়োজনীয়তা ও ধরণের প্রয়োজনীয়তা পূরণে শিক্ষাদান ও গ্রহণের নির্দেশনায় পার্থক্য করে।

সি৩:১২ পাঠদান ও শিক্ষাগ্রহণ শিক্ষার্থীর মনোভাব ও দক্ষতার উৎকর্ষ সাধন করে যা শিক্ষার্থীর নিজস্ব চাহিদা এবং অন্যদের চাহিদার প্রতিক্রিয়ায় শিক্ষার্থীর অর্থবহ কার্যক্রমের অনুমতি প্রদান করে।
সি৪:৩ স্কুল একটি মাত্রার কৌশল এবং শিক্ষার্থীর শেখা মূল্যায়নের সরঞ্জাম ব্যবহার করে।

**নীতিমালা পর্যালোচনাঃ**

স্টিয়ারিং কমিটি সদস্যগণ কর্তৃক প্রত্যেক সেশনের শুরুতে নীতিমালা পর্যালোচনা করা হবে। প্রয়োজনে সরকারী নীতিমালা বা অন্য কোন কারণে যে কোন সময় নীতিমালা পর্যালোচনা করা যেতে পারে।

**এই অনুবাদটি মূল ভাব ইংরেজী থেকে বাংলায় ভাষান্তরিত করার চেষ্টা করা হয়েছে। এখানে কারোও কারোও মত পার্থক্য থাকতে পারে। যেকোন ভূল বা সংশোধনের জন্য অবহিত করার জন্য অনুরোধ করা হচ্ছে।**