

## PHIS ASSESSMENT PHILOSOPHY

At PHIS students are assessed to support curricular goals and encourage appropriate student learning. Assessment is used to judge the students' work in relation to identified levels of attainment, and not in relation to the work of other students. This policy is based on the IB Learner Profile, in that it supports developing PHIS students into being principled learners.

## AGREED PRACTICES

- Professional Development sessions will be delivered annually, led by programme coordinators, which help all teachers become aware of the individual programme requirements for assessment.
- Written reports will be made available to parents on a regular basis - these are progress and summative. Parent-teacher conferences will happen thrice a year, one in October after the Mid-term exam of Term 1, the second one in December after the Term 1 end exam and the third in March after the Mid-term exam of Term 2.
- Workshops will be held for parents on developing understanding of assessment in each programme.

## PURPOSES OF ASSESSMENT

### For students

To provide feedback on areas of strength and targets for improvement. Assessment allows students to develop self-awareness and make informed choices about their learning.

### For teachers

To provide information about individual student progress and provide feedback for improvement and next-step planning of teaching and learning.

### For parents

To provide feedback on areas of strength and targets for improvement for their child. To support the home school partnership.

### For pedagogical leaders

Provides feedback about quality of education taking place in the school and helps decision making regarding action plans for: Professional Development provision; programme options/extensions; staffing needs; timetabling; calendar; and student numbers.

## **ASSESSMENT PRACTICES**

### **Assessment Structure**

- Assessment will be meaningful and relevant
- Provides clear feedback to the students and is grade level appropriate
- Teachers should use backwards planning with regards to assessment and always keep the criteria in mind to be used for summative tasks at the start of the new unit
- Many different types of strategies, tasks, and tools are used to assess students learning
- Summative assignments (short and longer term) are assessed and progress is recorded at various points in the unit not just at the end
- All activities are considered part of formative assessment either informally or formally.

### **Assessment Occurrence**

- It will be ongoing throughout the unit
- Students and parents will have a good idea at all times of how the student is progressing throughout the unit based upon the assessment criteria.
- Planning of assessment is done in such a way that students are enabled to demonstrate progress and help the teachers plan the next step, while recording formal assessments at certain identified times during the year: Mid-term 1, Term end 1, Mid-term 2 and End of year exam.

### **Formative assessments [for internal standardization]**

1. Extended assignment [Project, Booklet, Article, etc.]
2. Pen and Paper Class test
3. Graded home works:
4. Innovative Assessment Tasks [simulations, conferences, exhibitions/demonstrations, etc.]

Note: The minimum number of assessments to be conducted will vary according to the number of weeks available per quarter.

**At PHIS, the summative assessments in MYP will occur four times in an academic year: two in Term 1 and two in Term 2.**

### **Specific to Primary years [Gr 1-5] :**

For the primary years the assessments will be continuous through the UOI (units of inquiry) and specific areas of knowledge as per the objectives set out in the Scope and Sequence and vertically aligned documents.

### **Specific to middle years [Gr 6-10] :**

At PHIS more focus is concentrated towards the process of learning however the students are also encouraged to realize that the product in the form of the outcome is important as well. The outcomes are analyzed with objectives in mind. The assessments will be continuous in the middle school with constructive and timely feedback given to the students to better the teaching- learning process.

Formative assessments are aimed at developing the skills and attitudes that facilitate students' learning and understanding. A range of tasks that the students undertake inform us about the learning needs of a child.

Summative Assessments are the culminating assessments designed to develop the learning experience by providing the information on the students' achievements against set objectives.

**At PHIS, the summative assessments in MYP will occur four times in an academic year: two in Term 1 and two in Term 2.**

### **Specific to DP: [Gr -12]:**

At PHIS we follow six- ten weeks of assessment cycle comprising of range of formative assessments leading to the mid-term/end of term exams. There will be formal exam sessions four times an academic year – two midterm exams (October and March) and two end of term exams (December and June).

In addition in the DP there will be three mock exam sessions (middle of Feb, end of March, and middle of April) in the second year of the programme.

As per IBO guidelines, 70 – 80% of student work in the DP is based on External Examination; 20 – 30% of student work is internally moderated. Core components like Theory of Knowledge Essay and Extended Essays are internally supervised by teachers and externally assessed by the IBO.

### **Specific to IBCP**

- Externally assessed components  
DP courses
- Internally assessed components

1. Approaches to learning
2. Community and service
3. Language development (portfolios may be requested by the IB)
4. Reflective project (moderated by the IB and plan by school and course provider)

The career---related course is assessed by the career related course provider, not the IB or school.

### **Absence during assessments:**

Student(s) will be marked absent and no retest will be given in case of absenteeism without prior information. Prior written communication stating reason for student absence for test / exams should be given to the respective Programme Coordinator. A medical certificate stating illness must be submitted on return to school, in case of illness. Emergency cases need substantiated evidence and documentation and it is up to the Coordinator to decide whether or not to allow a student to take retest/exam.

### **Accommodations in assessments:**

ESL students will be assessed based on the criteria laid down by the IBO for every subject. The Language B course in English may help the students with differentiated ability in the English Language.

### **Accommodations for SEN students:**

SEN students will be able to avail special considerations for their final examination as per the grants from IBO.

## **ASSESSMENT MATERIAL**

- While the outcomes may be different in the Primary years, Middle years and DP, each programme has assessment objectives to reflect those outcomes.
- We assess student's progress towards achieving those objectives, using appropriate criteria and tasks.
- Students are assessed on their subject specific and trans-disciplinary skills, subject knowledge & understanding, their attitudes and conceptual understanding.

## **ASSESSMENT RESPONSIBILITY**

- It is a joint task between teachers, students, and parents/guardians in multiple methods (for example conferences, exhibitions, formative, summative, anecdotal records, etc...)
- Both teachers and students are responsible for assessment by setting each task with clear written descriptions and criteria.

## **ASSESSMENT RECORDS**

- Assessment is recorded in a way that contributes to student learning.
- The information is easily accessible, and presented using common language while catering for a wide variety of assessment strategies.
- Assessment is recorded for individual students in a centralized system, ManageBac where access and input is available to all stakeholders.
- In the centralized recording system (ManageBac), the following elements of the assessment should be included:
  - Grade book
  - Reflections
  - Rubrics
  - Portfolios
  - Checklist/anecdotal evidence
  - Report cards
- For DP students the final grade at the end of each summative exam will be based on 75% weightage to summative assessments and 25% weightage to formative assessments. The results of the students reflect their performance against set standards and not by their position in the overall rank order.

## **ASSESSMENT ANALYSIS AND REPORTING**

- Teachers analyze data collected through formative and summative tasks and ongoing observation.
- Students analyze their own performance through self-evaluation and reflection.
- Progress of a student's learning is reported through hard copy and digital reports written by teachers and students, three way and student led conferences, meetings with parents and online grade books.
- Department Heads and Programme Coordinators analyze assessment data on an ongoing basis, and particularly at the end of reporting periods, in order to ensure student needs are being appropriately met.

## **ASSESSMENT REPORTING TO STUDENTS AND PARENTS**

- Assessment information is reported informally through three way conferences, student led conferences and meetings with parents.
- Parent Teacher Meetings will occur twice a year, specifically after the midterm exams in each term (during October and March of each academic session).
- In addition, for the Primary and the Middle year programmes Student Led Conferences will be held once per academic session in March.
- Formally, assessment information is reported to students and parents through grades on individual tasks, online grade books and two written reports per year, and available to parents through online systems (ManageBac).

## **ASSESSMENT INFORMATION ACCESS AND LOCATION**

- Information will be available online (ManageBac) to teachers, parents, students' and administrative personnel.
- Assessment information is also accessible through the printed reports, the teacher's own personal notes and grade books.

## **ASSESSMENT PRACTICE REVIEW**

- Assessment practices are reviewed in conjunction with curriculum review and unit review on an ongoing basis.
- Review of practices within grade levels and programmes happens on an annual basis through professional development, when new subjects guidelines are published by the International Baccalaureate.
- Guidance is given from programme coordinators to teachers on an ongoing basis.

## **EXTERNAL ASSESSMENTS:**

PHIS will comply with the **IBDP/CP** regulations and procedures related to the conduct of all forms of assessments for the **IBDP/CP** Programme.

## **MYP ASSESSMENTS AND SCORES:**

### **Assessment Occurrence**

- It will be ongoing throughout the unit
- Students and parents will have a good idea at all times of how the student is progressing throughout the unit based upon the assessment criteria.
- Planning of assessment is done in such a way that students are enabled to demonstrate progress and help the teachers plan the next step, while recording formal assessments at certain identified times during the year: Mid-term 1, Term end 1, Mid-term 2 and End of year exam.

### **Formative assessments [for internal standardization]**

5. Extended assignment [Project, Booklet, Article, etc.]
6. Pen and Paper Class test
7. Graded home works:
8. Innovative Assessment Tasks [simulations, conferences, exhibitions/demonstrations, etc.]

Note: The minimum number of assessments to be conducted will vary according to the number of weeks available per quarter.

**At PHIS, the summative assessments in MYP will occur four times in an academic year: two in Term 1 and two in Term 2.**

At PHIS more focus is concentrated towards the process of learning however the students are also encouraged to realize that the product in the form of the outcome is important as well. The outcomes are analyzed with objectives in mind. The assessments will be continuous in the middle school with constructive and timely feedback given to the students to better the teaching- learning process.

Formative assessments are aimed at developing the skills and attitudes that facilitate students' learning and understanding. A range of tasks that the students undertake inform us about the learning needs of a child.

Summative Assessments are the culminating assessments designed to develop the learning experience by providing the information on the students' achievements against set objectives.

**Assessment in the MYP aims to:**

- support and encourage student learning by providing feedback on the learning process
- inform, enhance and improve the teaching process
- provide opportunity for students to exhibit transfer of skills across disciplines, such as in the personal project and interdisciplinary unit assessments
- promote positive student attitudes towards learning
- promote a deep understanding of subject content by supporting students in their inquiries set in real world contexts
- Promote the development of critical- and creative-thinking skills.
- reflect the international-mindedness of the programme by allowing assessments to be set in a variety of cultural and linguistic contexts
- Support the holistic nature of the programme by including in its model principles that take account of the development of the whole student.

**Achievement levels**

Each criterion is divided into various achievement levels (numerical values) that appear in bands, and each band contains general, qualitative value statements called level descriptors. The levels 1 and 2 appear as the first band, levels 3 and 4 as the second band, and so on. Level 0 is available for work that is not described by the band descriptor for levels 1 and 2. All criteria have four bands and a maximum of eight achievement levels. All MYP subject groups have four assessment criteria divided into four bands, each of which represents two achievement levels. MYP criteria are equally weighted. The level descriptors for each band describe a range of student performance in the various strands of each objective. At the lowest levels, student achievement in each of the strands will be minimal. As the numerical levels increase, the level descriptors describe greater achievement levels in each of the strands.

**Planning Assessment**

In the initial stage of planning units, teachers design statements of inquiry that drive the unit. Choosing from a range of assessment strategies, teachers can devise assessment tasks that give students adequate opportunities to show clearly what they can achieve in relation to inquiry questions, and hence the subject group objectives for that unit. Teachers can ensure that they assess their students' performances fairly, fully and appropriately by selecting and using various assessment tools.

**Assessment objective** is to provide students with feedback on their learning, in order to allow students to learn and improve further. Objective-driven assessments provide students the opportunity to self-reflect on their progress towards achievement on MYP assessment criteria while they explore key and related concepts and the global contexts, as well as allow them to receive rich feedback from their instructors. Teachers are expected to use assessment results to inform their planning of further learning experiences. Frequent, regular, continuous assessment is integral to all teaching and learning.

**The purpose of the assessment policy** is to set out the responsibilities of the students, teachers and parents, together with the school's expectations with regard to assessment tasks, to ensure the assessment process is transparent, equitable and relevant. We believe that assessment must meet the individual needs of the learners and support the holistic nature of the MYP by taking into account the unique development of the whole student. We believe that assessment throughout our programme should be used to support student learning and achievement.

**At PHIS**, for students to reach their greatest personal potential, they need to be provided with opportunities that challenge them and help them grow. To this end, teachers design authentic, rigorous, and student-centered assessments that promote important skills for 21st century learners and leaders. Throughout their units of study, students develop the Approaches to Learning (ATL) skills. Students are able to call upon these abilities, not only on their summative assessment tasks but in everyday life, giving them the skills and experiences necessary for success.

### **Using MYP Criteria and Determining Achievement Levels**

"The criteria for each subject group represent the use of knowledge, understanding and skills that must be taught. They encompass the factual, conceptual, procedural and metacognitive dimensions of knowledge." (MYP from Principles into Practice 2014).

### **MYP Criteria for All Subject Areas**

To determine a student's achievement level, teachers will use a criterion--related approach. Student performance is measured against pre-determined assessment criteria based on the aims and objectives of each subject area. Teachers must gather sufficient evidence from a range of assessment tasks, formative and summative, to enable them to make a professional and informed judgment guided by criteria that are public and transparent to determine a student's achievement level. In order to do this, teachers analyze the recent scores on criterion tasks and determine the most consistent pattern of scores.

### **Common Practices for Recording and Reporting (MYP)**

- Students are assessed using the Middle Years Programme Subject Criteria.
- Criteria from all eight required subjects are assessed multiple times during the school year.
- Reported MYP scores are based on more than one assessment task.
- Teachers use standards-based grading and MYP Criteria for assessments during the year.
- Teachers use the rubric appropriate to students' year in the programme.
- MYP scores are awarded according to how well the student has demonstrated mastery of the published criteria, using the subject area teacher's professional judgment along with student evidence.
- Rubrics are designed by the IB and made task specific by the teacher as the evaluation tool for formative and summative assessments and are created and provided to students before the unit is taught. Rubrics allow the learner to receive feedback from the instructor.
- Exemplars may be made available to students.
- Rubrics may be clarified using student-friendly language.

## **Formative and Summative Assessments**

Multiple and varied assessments will be employed to evaluate student achievement. It is encouraged that teachers write performances of understanding using the Wiggins and McTighe **GRASPS** method. These authentic tasks will provide opportunities for students to apply learned knowledge and skills to real-life situations.

### **Examples of various assessments include:**

- Student interviews
- Peer assessment
- Self-assessment
- Collaborative or individual projects
- Performances, demonstrations, or practical work
- Written assignments
- Unit exams
- Anecdotal records
- Verbal discussion
- Individual and group work
- Open-ended tasks
- Labs
- Presentations using a variety of tools (Prezi, PowerPoint or etc.) and in a variety of ways (oral, written, graphic)
- Process journals

### **Authenticity of students' work:**

AT PHIS we give due weight to academic honesty and strictly adheres to its own Academic Honesty Policy and Procedures. In order to ensure that assessment is conducted in a proper manner, students' work is checked for authenticity. Should any doubts arise as to the authenticity of the work carried out by students, assessment results are withheld until the matter is resolved.

### **Reporting to parents:**

Parents, teachers, and students are main stakeholders in education. Teaching and Learning benefits greatly when there is open and consistent communication among the three entities. Students and parents are kept informed in the following ways:

**Parents-students portal** (Mangebac)

**Parent/Teacher Conferences** (PTM)

**Semester CP/DP/MYP/PYP Progress Reports**

### **Communication Plan**

The Assessment Policy will be made available on our schools' website and will be shared with parents and students at the beginning of each school year.

### **Review of the Assessment Policy:**

This will be reviewed and updated annually by the steering committee members.  
Last Reviewed and edited for CP on **15<sup>th</sup> January 2019**.



## PHIS মূল্যায়ন নীতি / পরীক্ষা নীতি

### PHIS মূল্যায়ন দর্শন

PHIS এ শিক্ষার্থীদের পরীক্ষা নেয়া হয় তাদের পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য অর্জন ও যথাযথ শিক্ষাকে উৎসাহিত করার জন্য। একজন শিক্ষার্থী কতটুকু শিখতে পারে তা বিবেচনা করা হয় পরীক্ষার মাধ্যমে, এখানে অন্য শিক্ষার্থীর সাথে তুলনা করা হয় না, যেটা IB শিক্ষা পরিলেখার উপর ভিত্তি করে করা হয় এবং এটা PHIS এর শিক্ষার্থীদের আরও নীতিবান হতে সাহায্য করে।

### সম্মত অনুশীলন

- পেশাদারী উন্নয়ন স্তরগুলো প্রতিবছর প্রোগ্রাম সম্বলয়কদের নেতৃত্বে হয়ে থাকে, যা সকল শিক্ষককে প্রতিটি প্রোগ্রামের পরীক্ষার প্রয়োজনীয়তার ব্যাপারে আরও সচেতন হতে সহায়তা করে।
- চলমান ও সমাপনী লিখিত প্রতিবেদন নিয়মিতভাবে অভিভাবকদের প্রদান করা হয়। শিক্ষক ও অভিভাবকদের মধ্যে বছরে তিনবার এসংক্রান্ত বৈঠক অনুষ্ঠিত হয়- অক্টোবর, ডিসেম্বর ও মার্চ মাসে।
- অভিভাবকদের জন্য প্রতিটি প্রোগ্রামের পরীক্ষার জন্য কর্মশালার আয়োজন করা হবে।

### পরীক্ষার উদ্দেশ্য সমূহ

#### শিক্ষার্থীদের জন্য

শিক্ষার্থীদের জানানো হয় তাদের ভালো দিকগুলো এবং সেইসব দিক যেখানে তাদের আরো উন্নতি / ভালো করতে হবে। এটা শিক্ষার্থীদের সচেতনতা বাড়াতে সাহায্য করে এবং একইসাথে স্বাচ্ছন্দ্যভাবে শিখতে সহায়তা করে।

#### শিক্ষকদের জন্য

শিক্ষকরা প্রতিটি ছাত্র/ছাত্রীর চলমান উন্নয়নের ব্যাপারে মতামত দিতে পারে এবং পরবর্তী পর্যায়ে পড়ানোর ও শেখানোর পরিকল্পনা করতে পারে।

### অভিভাবকদের জন্য

অভিভাবকরা তাদের সন্তানের উন্নতি ও যে সব বিষয়ে আরো উন্নয়ন প্রয়োজন তা পেয়ে থাকে। এটা স্কুল ও বাড়ীর মধ্যে সহায়তা গড়াতে সাহায্য করে।

### শিক্ষাসংক্রান্ত কর্তৃপক্ষদের জন্য

এটার মাধ্যমে স্কুল কর্তৃপক্ষ শিক্ষার মান সম্পর্কে অবগত হতে পারে যা তাদের বিভিন্ন বিষয়ে সিদ্ধান্ত নিতে সহায়তা করে। যেমনঃ পেশাদারীত্ব উন্নয়ন সংক্রান্ত ; প্রোগ্রাম অংশ / উন্নয়ন ; কর্মী নিয়োগ ; সময়সূচী এবং ছাত্র ছাত্রীর সংখ্যা।

## পরীক্ষার অনুশীলন / প্রথাসমূহ

### পরীক্ষার স্তর / বিন্যাস

- পরীক্ষা অর্থবোধক ও প্রাসঙ্গিক হতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের যথাযথ পর্যালোচনা করতে হবে ও শ্রেণীবিন্যাস মত হবে।
- শিক্ষকদের পরীক্ষার জন্য অতীতের অভিজ্ঞতার আলোকে পরিকল্পনাও করতে হবে এবং নতুন একটি অধ্যায় শুরু করার আগে সবসময় মানদণ্ড মনে রেখে সমাপনী কর্মনির্ণয় করতে হবে।
- অনেক রকমের পরিকল্পনা, কাজ ও পদ্ধতি অনুসরণ করা হয় শিক্ষার্থীদের প্রকৃত মূল্যায়নের জন্য।
- সমাপনী কাজগুলোর পরীক্ষন শুধু মাত্র শেষেই দেওয়া হয় না, এটা বিভিন্ন পর্যায়ে পরীক্ষিত হয়ে থাকে।
- সকল কার্যক্রমই গঠনমূলক পরীক্ষার অংশ কখনও আনুষ্ঠানিকভাবে কখনওবা অনানুষ্ঠিকভাবে সম্পন্ন হয়।

### পরীক্ষা ঘটন

- এটা পুরো ইউনিটেই / বিষয়েই চলমান থাকবে।
- শিক্ষার্থী ও অভিভাবকরা প্রতিটি বিষয়ের উন্নতির উপর একটা ভাল ধারণা পাবে যা নির্ধারিত হবে পরীক্ষার মানদণ্ডের উপর।
- পরীক্ষার পরিকল্পনা এমনভাবে করা হয় যাতে করে শিক্ষার্থীরা তাদের উন্নতি দেখাতে পারে এবং শিক্ষকরা পরবর্তী পরীক্ষাগুলোর পরিকল্পনা করতে পারে, যখন আনুষ্ঠানিক পরীক্ষা নেওয়া হয় বছরের বিভিন্ন সময়ে, যেমনঃ মিড টার্ম-১, টার্ম এন্ড-২, মিড টার্ম-২ ও সমাপনী পরীক্ষা।

## গঠনমূলক পরীক্ষাসমূহ(অভ্যন্তরীণ মান নির্ধারণের জন্য)

১. সম্প্রসারিত পরীক্ষা(প্রজেক্ট, বইভিত্তিক প্রবন্ধ অন্যান্য)

২. কলম ও খাতার ক্লাস টেস্ট

৩. বাছাইকৃত বাড়ির কাজ।

৪. উদ্ভাবনী পরীক্ষাসমূহ(সিমিউলেশন, কনফারেন্স, প্রদর্শন ইত্যাদি)

বিঃদ্রঃ নির্ধারিত সংখ্যার সপ্তাহের প্রাপ্তির উপর ন্যূনতম পরীক্ষা নেওয়া হবে।

PHIS এ MYP এর সমাপনী পরীক্ষাগুলো প্রতিটি শিক্ষাবছরে চারবার অনুষ্ঠিত হয়ঃ দু'বার টার্ম ১ ও দু'বার টার্ম ২

### প্রাথমিক বছরের জন্য নির্দিষ্টঃ (গ্রেড ১-৫)

প্রাথমিক বছরের জন্য পরীক্ষাগুলো চলমান হবে ইউনিট অব এনকোয়ারির এবং নির্দিষ্ট বিষয়ের জ্ঞানের উপর যা নির্ধারিত উদ্দেশ্যগুলোর প্রসার, পরিণতি এবং উৎসাহভাবে বিন্যস্ত নথিপত্রের সাথে।

### মাধ্যমিক বছরের জন্য নির্দিষ্টঃ (গ্রেড ৬-১০)

PHIS এ শেখার পদ্ধতির উপর অধিক মনোযোগ দেওয়া হয়, যদিও শিক্ষার্থীরা কি বা কতটুকু শিখেছে সেটাও গুরুত্বপূর্ণ। উদ্দেশ্যগুলোকে সামনে রেখে ফলাফল বিশ্লেষণ করা হয়। পরীক্ষাগুলো মাধ্যমিক বছরগুলোতে চলমান হবে যাতে গঠনমূলক ও সময়মতো মতামত প্রদান করা হয় শিক্ষার্থীদের উপযুক্ত শেখানোর পদ্ধতিকে নিশ্চিত করার জন্য।

গঠনমূলক পরীক্ষাগুলোর উদ্দেশ্য হচ্ছে শিক্ষার্থীদের দক্ষতা ও আচরণের উন্নতি সাধন করা যা তাদের অনুধাবন ও শেখার সুযোগ সম্প্রসারিত করে। একজন শিক্ষার্থীর শেখার প্রয়োজনীয়তা জানা যায় যখন তারা বিভিন্ন রকমের শিক্ষনের মধ্যে দিয়ে অভিজ্ঞতা অর্জন করে।

সমাপনী পরীক্ষা হচ্ছে সর্বোচ্চ পরীক্ষা যা বিন্যাস করা হয় শিক্ষার্থীদের শেখার অভিজ্ঞতার লক্ষ্য অর্জনের মধ্যে দিয়ে।

### DP এর জন্য নির্দিষ্ট (গ্রেড-১২)

PHIS-এ আমরা ছয়-দশ সপ্তাহের মূল্যায়ন চক্র অনুসরণ করি যা গঠনমূলক মূল্যায়নের পরিসীমা সহ মধ্যমেয়াদি / মেয়াদ শেষের শেষের দিকে। আনুষ্ঠানিক পরীক্ষার সেশনে চারবার একাডেমিক বছর হবে - দুই মধ্যম পরীক্ষা (অক্টোবর এবং মার্চ) এবং মেয়াদোত্তীর্ণ পরীক্ষার (ডিসেম্বর এবং জুন) দুটি।

এছাড়াও DP র জন্য তিনটি Mock পরীক্ষা নেওয়া হয়। ( ফেব্রুয়ারীর মাঝামাঝি, মার্চের শেষে ও এপ্রিলের মাঝামাঝি) এই প্রোগামের ২য় বছরে।

IBO এর তত্ত্বাবধানে ৭০%-৮০% শিক্ষার্থীদের কাজ External Examination এর মাধ্যমে হয়ে থাকে। বাকী ২০%-৩০% Internal Examination হয়ে থাকে। Core Components যেমনঃ জ্ঞানের তত্ত্ব রচনা (TOK) ও অতিরিক্ত রচনা (EE)।

যদিও স্কুলের শিক্ষকরা তত্ত্বাবধান করে কিন্ত IBO এগুলো নিয়ন্ত্রণ করে থাকে।

## **IBCP এর জন্য নির্দিষ্ট**

বাহ্যিক উপাদান মূল্যায়ন

DP কোর্স

অভ্যন্তরীণভাবে উপাদান মূল্যায়ন

১. শেখার পদ্ধতি

২. সম্প্রদায় এবং সেবা

৩. ভাষা উন্নয়ন (আইবি পোর্টফোলিও দ্বারা অনুরোধ করা যেতে পারে)।

৪. প্রতিফলিত প্রকল্প (আইবি দ্বারা নিয়ন্ত্রিত এবং স্কুল এবং কোর্সের প্রদানকারী দ্বারা পরিকল্পিত)।

কর্মজীবন সংক্রান্ত কোর্সটি আইবি বা স্কুলের নয়, ক্যারিয়ার সম্পর্কিত কোর্সের সরবরাহকারী দ্বারা মূল্যায়ন করা হয়।

## **পরীক্ষার সময় অনুপস্থিতি**

পূর্বানুমতি ছাড়া কোন শিক্ষার্থী পরীক্ষায় অনুপস্থিত থাকলে কোন পুনঃপরীক্ষা নেওয়া হয় না। কোন পরীক্ষার্থী যদি অনুপস্থিত থাকে তাহলে তাকে নির্দিষ্ট প্রোগাম সমন্বয়কারীর সাথে যোগাযোগ করে যথাযথ কারন জানাতে হবে। অসুস্থতার জন্য অবশ্যই ডাক্তারী সনদ সরবরাহ করতে হবে। এছাড়াও জরুরী ক্ষেত্রে উপযুক্ত প্রমাণাদি দাখিল করতে হবে যেখানে নির্দিষ্ট প্রোগাম সমন্বয়কারীর সিদ্ধান্ত অনুযায়ী কোন শিক্ষার্থী কোন পরীক্ষায় অংশগ্রহণের জন্য পরবর্তীতে সুযোগ পাবে।

## **পরীক্ষা স্বাচ্ছন্দ্যবিধান**

ESL শিক্ষার্থীদের পরীক্ষা IBO এর মানদণ্ড অনুযায়ী প্রতিটি বিষয়ে নেওয়া হবে। Language B কোর্স in English এসব শিক্ষার্থীদের সামর্থ্য পার্থক্য করতে সহায়তা করতে পারে।

SEN (বিশেষ শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা) শিক্ষার্থীদের পরীক্ষাঃ SEN শিক্ষার্থীরা চূড়ান্ত পরীক্ষার জন্য বিবেচিত হতে পারে IBO এর অনুমতি সাপেক্ষে।

## SEN শিক্ষার্থীদের জন্য আবাসন:

SEN শিক্ষার্থীরা IBO থেকে অনুদান অনুযায়ী তাদের চূড়ান্ত পরীক্ষার জন্য বিশেষ বিবেচনার সুযোগ পাবে।

## শিক্ষার উপাদান

- প্রাথমিক বছরের , মাধ্যমিক বছরের ও ডিপির ফলাফল বিভিন্ন রকমের হতে পারে যেহেতু প্রত্যেকটি প্রোগ্রামের পরীক্ষার লক্ষ্যগুলোর প্রতিফলন হচ্ছে সেই ফলাফল গুলো।
- সেই লক্ষ্যগুলো অর্জনের জন্য প্রতিটি শিক্ষার্থীর উন্নতির মূল্যায়ন করা হয় যথাযথ মানদণ্ড ও কাজের মাধ্যমে।
- শিক্ষার্থীদের পরীক্ষা হয়ে থাকে প্রতিটি বিষয়ের এবং অন্যান্য দক্ষতার সংমিশ্রণ, বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান ও অনুধাবন, তাদের আচরন ও প্রকৃত ধারনার উপর।

## পরীক্ষার দায়িত্ব

- এটা একটা সম্মিলিত প্রচেষ্টা যেখানে শিক্ষক, অভিভাবক ও শিক্ষার্থীদের কার্যকর ভূমিকা রয়েছে (উদাহরন স্বরূপ কনফারেন্স, এক্সিভিশন, গঠনমূলক, সমাপনী, বাস্তবতার প্রমানের উপর করা হয়।
- শিক্ষক ও শিক্ষার্থী উভয়ই পরীক্ষার জন্য দায়ী যেহেতু প্রতিটি কাজ সুস্পষ্ট লিখিত বর্ণনা ও মানদণ্ডের উপর নির্ভর করে।

## পরীক্ষার লিপিবদ্ধ

- পরীক্ষা এমনভাবে লিপিবদ্ধ করা হয় যা শিক্ষার্থীদের শিখতে ভূমিকা রাখে।
- তথ্যসমূহ সহজেই পাওয়া যায় এবং সাধারণ ব্যবহারযোগ্য ভাষার মাধ্যমে প্রকাশ করা হয় যদিও বিভিন্ন রকমের পরীক্ষা পদ্ধতি গ্রহন করা হয়।
- প্রতিটি শিক্ষার্থীর জন্য পরীক্ষার তথ্য লিপিবদ্ধ করা হয় কেন্দ্রীয়ভাবে। ManageBac হচ্ছে সেটি যেখানে প্রত্যেকেই তার প্রয়োজনীয় তথ্য পৌঁছাতে ও গ্রহন করতে পারে।
- ManageBac এর কেন্দ্রীয় পদ্ধতিতে পরীক্ষার এই উপাদান সমূহ পাওয়া যায়ঃ

- গ্রেড বুক

- প্রতিফলন

- নির্দেশনা

-পোর্টফলিও / কাজের সমাহার (Photo, Classwork,Project work)

- প্রমানাদি / তালিকা

- ফলাফল বিবরণী

- DP শিক্ষার্থীদের চূড়ান্ত ফলাফল তৈরী করা হয় সমাপনী পরীক্ষার ৭৫% নম্বর ও গঠনমূলক পরীক্ষার ২৫% নম্বরের সমন্বয়ে।

-শিক্ষার্থীদের কর্ম ক্ষমতা প্রতিফলিত হয় মানদন্ডের উপর ভিত্তি করে, সেখানে তাদের অবস্থান ক্রমানুসারে নয়।

## পরীক্ষার বিশ্লেষণ ও প্রতিবেদন

- শিক্ষকরা গঠনমূলক ও সমাপনী পরীক্ষার ভিত্তিতে তথ্য বিশ্লেষণ করে থাকে।
- শিক্ষার্থীরা নিজেদের ফলাফল স্বমূল্যায়ন ও অনুচিন্তার মাধ্যমে বিশ্লেষণ করতে পারে।
- শিক্ষার্থীদের শেখার উন্নতির প্রতিবেদন কপি ও ডিজিটাল পদ্ধতিতে সংরক্ষণ ও প্রদান করা হয় যেখানে অভিভাবকরা তাদের সন্তানসহ শিক্ষকদের সাথে মিলিত হয়ে সকল বিষয়ে অবহিত হতে পারেন।
- শিক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয়তার সঠিকভাবে মূল্যায়ন করার জন্য সকল প্রোগাম সমন্বয়করা ও বিষয়ের প্রধানরা পরীক্ষার তথ্য বিশ্লেষণ করে থাকেন।

## শিক্ষার্থী ও অভিভাবকদের নিকট পরীক্ষার প্রতিবেদন

- পরীক্ষার প্রতিবেদন অনানুষ্ঠানিকভাবে তিন ধরনের সম্মেলনের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের নেতৃত্বে হয়ে থাকে।
- অভিভাবক-শিক্ষক সম্মেলন বছরে প্রধানতঃ দু'বার হয়ে থাকে বিশেষভাবে মিড টার্ম পরীক্ষার পরে।
- এছাড়াও প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বছরের প্রোগামগুলোতে শিক্ষার্থীদের নেতৃত্বে বছরের মার্চ মাসে একটা সম্মেলন হয়ে থাকে।
- আনুষ্ঠানিকভাবে পরীক্ষার তথ্য শিক্ষার্থী ও অভিভাবকদের নিকট প্রদান করা হয়ে থাকে গ্রেডের ও প্রতিটি কাজের উপর। এটি লিখিত প্রতিবেদন আকারেও ManageBec এ পাওয়া যায়।

## পরীক্ষার তথ্যের অবস্থান ও গমন / প্রবেশ

- পরীক্ষার তথ্য সমূহ ManageBec এর মাধ্যমে সহজেই পাওয়া যায় যা শিক্ষক, শিক্ষার্থী, অভিভাবক ও প্রশাসনিক কর্তারা পেয়ে থাকে।
- এছাড়াও পরীক্ষার তথ্য সহজেই প্রকাশিত হয়ে থাকে লিখিত, শিক্ষকদের ব্যক্তিগত নোটবুকে।

## পরীক্ষা অনুশীলনের পর্যালোচনা

- পরীক্ষা অনুশীলনগুলোর পর্যালোচনা নিয়মিতভাবে করা হয়ে থাকে পাঠ্যক্রমের সাথে সংগতি রেখে।

- অনুশীলনগুলোর পর্যালোচনা হয়ে থাকে বিভিন্ন স্তরে বাৎসরিকভাবে পেশাদারিক উন্নতির মাধ্যমে যখন I BO এর বিষয়ভিত্তিক নির্দেশনা প্রকাশিত হয়।
- নির্দেশনাগুলো প্রোগ্রাম সমন্বয়করা শিক্ষকদেরকে নিয়মিতভাবে প্রদান করে থাকেন।

## বাহিরের পরীক্ষা

PHIS IBDP/CP বিধি ও IBDP/CP প্রোগ্রামের জন্য মূল্যায়ন সব ধরনের আচরণের সাথে সম্পর্কিত পদ্ধতি মেনে চলতে হবে।

## MYP পরীক্ষাগুলো এবং অর্জিত নম্বর

### পরীক্ষা অনুষ্ঠান

- -প্রত্যেক ইউনিট / বিষয়ে নিয়মিতভাবে পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে।
- -পরীক্ষা মানদণ্ডের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থী ও অভিভাবকরা সবসময়ই জানতে পারবে তাদের চলমান উন্নতির সম্যক ধারণা।
- মূল্যায়ন পরিকল্পনা এমনভাবে করা হয়েছে যাতে শিক্ষার্থীরা অগ্রগতি প্রদর্শন করতে সক্ষম হয় এবং শিক্ষকদের পরবর্তী ধাপে পরিকল্পনা করতে সহায়তা করে, বছরের নির্দিষ্ট সময়ে নির্দিষ্ট নির্দিষ্ট সময়গুলিতে আনুষ্ঠানিক মূল্যায়ন রেকর্ড করার সময়: মধ্যমেয়াদি 1, মেয়াদ শেষ 1, মধ্যমেয়াদি ২ এবং বছরের শেষ পরীক্ষা।

### গঠনমূলক মূল্যায়ন [অভ্যন্তরীণ মানদণ্ডের জন্য]

৫. সম্প্রসারিত নিয়োগ [প্রকল্প, পুস্তিকা, নিবন্ধ, ইত্যাদি] -

৬. কাগজ কলমে ক্লাস পরীক্ষা-

৭. গ্রেডেডে বাড়ির কাজ:

৮. উদ্ভাবনী মূল্যায়ন কাজ [ব্যাজ, সম্মেলন, প্রদর্শন / প্রদর্শনী, ইত্যাদি]

**প্লেজ হারবার ইন্টারন্যাশনাল স্কুলে, এমওয়াইপি-তে এক একাডেমিক বছরে চারবার সমষ্টিগত মূল্যায়ন করা হয়: প্রথম টার্মে দুইবার এবং দ্বিতীয় টার্মে দুইবার।**

প্লেজ হারবার ইন্টারন্যাশনাল স্কুলে শিক্ষা পদ্ধতির উপর বেশী মনোনিবেশ করা হয়, তবে শিক্ষার্থীদের এটি উপলব্ধি করাতে আরো উৎসাহ প্রদান করা হয় যে, ফলাফলরূপে পণ্যও গুরুত্বপূর্ণ। ফলাফলগুলো মাথায় থাকা লক্ষ্যের সাথে বিশ্লেষণ করা হয়। পাঠদান ও গ্রহণ পদ্ধতির উন্নয়নের লক্ষ্যে ছাত্রদের গঠনমূলক ও যথাসময়ে প্রদত্ত ফিডব্যাক সহকারে মধ্যম বিদ্যালয়ে মূল্যায়ন চলমান থাকবে।

গঠনমূলক মূল্যায়নের উদ্দেশ্য হলো দক্ষতা ও মনোভাবের উন্নয়ন ঘটানো যা শিক্ষার্থীদের শেখা ও বোঝাকে সহজ করবে।

শিক্ষার্থীরা কাজের যে পরিধি গ্রহণ করবে তা আমাদের একজন বাচ্চার শিক্ষা প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে অবগত করবে।

সমষ্টিগত মূল্যায়ন হলো ক্রমবর্ধিষ্ণু মূল্যায়ন যা নির্ধারিত লক্ষ্যের বিপরীতে শিক্ষার্থীদের অর্জনের তথ্য প্রদানের মাধ্যমে শেখার অভিজ্ঞতা উন্নতির লক্ষ্যে ডিজাইন করা হয়েছে।

## মূল্যায়ন নীতি পর্যালোচনা:

সিয়ারিং কমিটি সদস্যগণ কর্তৃক এটি বার্ষিক পর্যালোচনা ও হালনাগাদ করা হবে।

গত ১৫ জানুয়ারী ২০১৯ তারিখে সিপি পর্যালোচনা ও সম্পাদন করা হয়।

## MYP পরীক্ষার উদ্দেশ্যগুলো

শিক্ষার্থীদেরকে শেখার পদ্ধতিতে সহায়তা ও উৎসাহ প্রদানের মাধ্যমে তাদের শিক্ষার উন্নতি সাধন করা হয়।

- শেখানোর পদ্ধতিকে জানানো, বৃদ্ধি ও উন্নত করা।
- শিক্ষার্থীদের জন্য সুযোগ করে দেওয়া যাতে করে তারা তাদের অভিজ্ঞতা প্রদর্শন করতে পারে বিভিন্ন বিষয়ের উপর।
- প্রকৃত শিক্ষার জন্য শিক্ষার্থীদের প্রনোদনা সৃষ্টি করা।
- বাস্তব দুনিয়ার জ্ঞানের সঙ্গে সামঞ্জস্য রেখে শিক্ষার্থীদের কৌতুহলের উদ্রেক ঘটানো ও তা গভীরভাবে অনুধাবনে উৎসাহ প্রদান করা।
- শিক্ষার্থীদের সমালোচনা ও সৃষ্টিশীল দক্ষতার উন্নয়ন।
- শিক্ষার্থীদের মধ্যে আন্তর্জাতিক মানসিকতার প্রতিফলন ঘটানো বিভিন্ন সংস্কৃতি ও ভাষার পরিচিতির মাধ্যমে।
- এই প্রোগ্রামের সামগ্রিক নীতি ভাবে সহায়তার মাধ্যমে প্রতিটি শিক্ষার্থীর পরিপূর্ণ উন্নতি সাধন।

## অর্জনের স্তর / বিন্যাস

প্রতিটি মানদণ্ড ভিন্ন ভিন্ন অর্জনে বিভক্ত(সংখ্যানুপাতিক ভাবে) যেটা ব্যান্ড হিসাবে দেখানো হয়, এবং প্রতিটি ব্যান্ড সাধারণ কিছু গুণের সমষ্টিতে বিভিন্ন স্তরের বর্ণিত। স্তর ১ ও ২ প্রথম ব্যান্ড নামে, স্তর ৩ ও ৪ দ্বিতীয় ব্যান্ড, এভাবে বর্ণিত। ০(শূন্য) স্তরটি হচ্ছে যে শিক্ষার্থী কোন কাজই করেনি তার জন্য প্রযোজ্য।

প্রত্যেকটি মানদণ্ডের ৪(চারটি) ব্যান্ড রয়েছে, এর প্রতিটি ব্যান্ডে সর্বোচ্চ ৮(আট) নম্বর করে দেওয়া হয়। প্রত্যেকটি মাধ্যমিক বছরের বিষয়ে (MYP) পরীক্ষার মানদণ্ডগুলো চারভাগে বিভক্ত এবং প্রতিটি দুইটি অর্জনের স্তরকে প্রতিনিধিত্ব করে। MYP মানদণ্ডগুলো সমানভাবে মাপা হয়।

প্রতিটি ব্যান্ডের স্তর বর্ণনায় শিক্ষার্থীর একটি নির্দিষ্ট পরিসরের কর্মক্ষমতা উদ্দেশ্য অর্জনের বর্ণনা থাকে। একদম নিচু স্তরের অর্জনের জন্য রয়েছে সবচেয়ে কম যোগ্যতার বর্ণনা। যখন সংখ্যানুপাতিক স্তর বৃদ্ধি পায় তখন যোগ্যতা অর্জনের বর্ণনাও বৃদ্ধি পায়।



## পরীক্ষার পরিকল্পনা

একটি ইউনিট/ অংশের পরিকল্পনায় শুরুতেই শিক্ষকরা “statement of inquiry” তৈরী করে যেটা পুরো ইউনিট/অংশকে পরিচালিত করে। বিভিন্ন পদ্ধতির পরীক্ষা মধ্যে থেকে শিক্ষকরা সেই নির্দিষ্ট ইউনিটের inquiry প্রশ্নের ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের জন্য পর্যাপ্ত সুযোগ তৈরী করে দেন যাতে শিক্ষার্থীরা সর্বোচ্চ বিকাশ সাধন করতে পারে। শিক্ষকরা এটা নিশ্চিত করতে পারেন যে তারা সঠিক ও নিরপেক্ষভাবে বিভিন্ন পরীক্ষা পদ্ধতির মাধ্যমে পরীক্ষা সম্পন্ন করেন।

## পরীক্ষার উদ্দেশ্য

শিক্ষার্থীদের যথাযথ মূল্যায়নের উদ্দেশ্য ও তাদের সর্বোচ্চ শেখার লক্ষ্য বাস্তবায়নে পরীক্ষা খুবই গুরুত্বপূর্ণ। উদ্দেশ্য সম্পন্ন পরীক্ষাগুলো শিক্ষার্থীদের প্রতিফলনের সুযোগ সৃষ্টির পাশাপাশি MYP এর লক্ষ্য অর্জনের প্রধান সহায়ক ও বৈশ্বিক ধারণা পেতে সাহায্য করে। শিক্ষকরা পরীক্ষার ফল জানানোর মধ্যে দিয়ে শিক্ষার্থীদের ভবিষ্যত শিক্ষার অভিজ্ঞতাকে আরো সমৃদ্ধ করে তোলে। নিয়মিত ও সময়মত পরীক্ষা সম্পাদন হচ্ছে শেখা ও শেখানোর অপরিহার্য অংশ।

## পরীক্ষা নীতির উদ্দেশ্য

পরীক্ষা নীতির মাধ্যমে ছাত্র, শিক্ষক ও অভিভাবকরা দায়িত্বশীল ভূমিকা পালন করতে পারে যা স্কুলের প্রত্যাশাকে সফল হতে সাহায্য করে এবং এর মাধ্যমে পরীক্ষার স্বচ্ছতা, সমতা ও ন্যায্যতার নিশ্চয়তা হয়ে থাকে। PHIS বিশ্বাস করে প্রতিটি শিক্ষার্থীর স্বকীয় শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার পাশাপাশি সামগ্রিক শিক্ষার পরিপূর্ণতা প্রয়োজন যা MYP পুরোপুরি গণ্য করে। এবং এটাও বিশ্বাস করা হয় যে এই পরীক্ষা অনুষ্ঠানের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অর্জন ও শেখা সহায়তা করা উচিত।

PHIS এ শিক্ষার্থীদের সর্বোচ্চ ব্যক্তিগত সম্ভবনাকে প্রস্ফুটিত করার জন্য তাদেরকে সর্বোচ্চ প্রতিযোগিতার সুযোগ প্রদান করা হয়ে থাকে। এজন্য শিক্ষকরা সৃজনশীল, যথাযথ এবং শিক্ষার্থী কেন্দ্রীক পরীক্ষার নমুনা ও পরিকল্পনা প্রণয়ন করে থাকে যেটা তাদেরকে একুশ শতকের শিক্ষার দক্ষতা অর্জনের পাশাপাশি ভবিষ্যত নেতৃত্বের সুযোগ করে দেয়।

ইউনিট গুলোর অনুশীলন সম্পন্নের সময় শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন রকমের শেখার পদ্ধতির দক্ষতা অর্জনের পাশাপাশি অন্যান্য সকল প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জন করে থাকে যেটা তাদের সফল হতে সহায়তা করে।

## MYP র মানদন্ডের প্রয়োগ ও অর্জনের স্তর নির্ধারন

”প্রতিটি বিষয়ের মানদন্ড নির্ধারিত হয় সে বিষয়ের জ্ঞান, অনুধাবন ও দক্ষতার উপর। এগুলো আবর্তিত ও নির্ধারিত হয়ে থাকে বাস্তবিক, ধারনাগত, পদ্ধতিগত ও সুযোগরত জ্ঞানের পরিধির উপর।”(MYP from Principles into Practice 2014)

## MYP র সকল বিষয়ের মানদন্ড

কোন শিক্ষার্থীর অর্জনের স্তর নির্ধারনের জন্য শিক্ষকরা যে মানদন্ড প্রয়োগ করে সেটা হচ্ছে সম্পৃক্ত পদ্ধতি। প্রতিটি বিষয়ের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য গুলোকে সামনে রেখে সে বিষয়ের পরীক্ষা মানদন্ডকে প্রতিটি শিক্ষার্থীর অর্জনের স্তর মাপা হয়ে থাকে। শিক্ষকদের যথেষ্ট পরিমানের প্রমানাদি দেখাতে হবে প্রতিটি পরীক্ষার, যেটা গঠনমূলক থেকে সমাপনী পরীক্ষা হতে পারে এবং এসকল পরীক্ষা ও প্রমানাদি পেশাদারিক যথার্থতার সাক্ষ্য বহন করে। এছাড়াও এসকল মূল্যায়ন পদ্ধতি সার্বজনীন ও স্বচ্ছ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে সম্পন্ন হওয়াতে শিক্ষকরা শিক্ষার্থীদের সাম্প্রতিক সময়ের ও একনিষ্ঠ কাজগুলোর উপর ভিত্তি করে অর্জনের মানদন্ড নির্ধারন ও বিশ্লেষণ করে থাকে।

## MYP র প্রচলিত সংরক্ষণ ও প্রতিবেদন প্রক্রিয়া

- শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন করা হয় মাধ্যমিক বছরের বিষয় ভিত্তিক মানদন্ডের উপর
- আটটি প্রয়োজনীয় বিষয়ের প্রতিটি বিষয়েরই মানদন্ডগুলোর বছরব্যাপী মূল্যায়ন হয়ে থাকে।
- একটি অধিক কাজের উপর MYP পরীক্ষার প্রতিবেদন করা হয়।
- শিক্ষকরা নির্দিষ্ট MYP মানদন্ডের উপর বছরব্যাপী পরীক্ষা নিয়ে থাকে।
- শিক্ষকরা যথোপযুক্ত পরীক্ষা নির্দেশনা প্রদান করে থাকে।
- MYP নম্বর / স্কোর দেওয়া একজন শিক্ষার্থী কতটুকু দক্ষতার সহিত প্রকাশিত মানদন্ডের চাহিদা পূরন করতে পারে, একইসাথে শিক্ষকদের পেশাদারিত্ব বিবেচনার ভিত্তিতে।
- পরীক্ষার নির্দেশনা ও নির্দেশিকা IB প্রণয়ন করে এবং শিক্ষকরা কাজ নির্ধারন করে এবং যেহেতু পরীক্ষাগুলো চলমান ও সমাপনী সেহেতু এই নির্দেশিকাগুলো ইউনিট শেষ করার পূর্বেই শিক্ষার্থীদের বন্টন করা হয়। নির্দেশিকার সাহায্যে শিক্ষার্থীরা শিক্ষকদের থেকে সহায়তা ও মতামত পেয়ে থাকে।
- শিক্ষার্থীদের উদাহরন সরবরাহ করা হয়ে থাকে।
- শিক্ষার্থীদের বোধগম্য ভাষা ব্যবহারের মাধ্যমে পরীক্ষা নির্দেশিকা প্রকাশ ও প্রসার করা হয়ে থাকে।

## চলমান ও সমাপনী পরীক্ষাগুলো

শিক্ষার্থীদের অর্জনের মূল্যায়নের জন্য যথেষ্ট পরিমানের পরীক্ষা দেওয়া হয়ে থাকে। এটা উৎসাহিত করা হয় যে তারা শিক্ষকরা Wiggins ও McTighe GRASPS পদ্ধতি প্রয়োগ করে অনুধাবনের কমক্ষমতা পরীক্ষা করবে। এ ধরনের কাজগুলো শিক্ষার্থীদের বাস্তবজীবনের প্রায়োগিক জ্ঞান অর্জন ও কাজে লাগানোর সুযোগ সৃষ্টি করে দেয়।

### বিভিন্ন পরীক্ষার উদাহরনসমূহঃ

- শিক্ষার্থীদের সাক্ষাৎ গ্রহন
- সহপাঠীদের পরীক্ষা করা
- স্ব মূল্যায়ন / আত্ম বিশ্লেষণ
- গোষ্ঠীগত বা একক পরীক্ষা
- কম প্রদর্শন ও বাস্তব নিরীক্ষণ
- লিখিত পরীক্ষা
- ইউনিট পরীক্ষা
- বাস্তবভিত্তিক তথ্য সংগ্রহ/সংরক্ষন
- মৌখিক আলোচনা
- একক ও গোষ্ঠীর কাজ
- মুক্ত কাজ
- গবেষণা সম্পাদন
- বিভিন্ন উপকরনের মাধ্যমে(Power Point, Prezi or etc.) মৌখিক, লিখিত ও চিত্রের মাধ্যমে উপস্থাপন
- প্রবন্ধ অনুশীলন

### শিক্ষার্থীদের প্রকৃত কাজ

PHIS এ অধ্যয়ন বিষয়ক সততার গুরুত্ব খুবই কঠোরভাবে অনুসরণ করা হয়। এ জন্য শিক্ষার্থীদের কাজগুলো তাদের নিজেদের প্রকৃত কাজ বা রচিত বা লিখিত কিনা সেটা লক্ষ্য রাখা হয়। যদি কোন শিক্ষার্থীর কোন কাজ নিয়ে সন্দেহের উদ্বেগ হয় তখন সেটির যথাযথ অনুসন্ধানের মাধ্যমে এর প্রকৃত ও যথার্থতা প্রমানের জন্য ফল বিলম্বিত বা অপ্রকাশিত থাকতে পারে।

## অভিভাবকদের অবহিত করা

অভিভাবক, শিক্ষক ও ছাত্র ছাত্রীরা হচ্ছে শিক্ষার প্রধান অংশ। তাই এই তিন পক্ষের মধ্যে যখন খোলা মনের ও নিয়মিত যোগাযোগ হয়ে থাকে তখনই শিক্ষা ও শেখা অধিকতর উপকারী হয়ে থাকে। ছাত্র ছাত্রী ও অভিভাবকদের নিম্নোক্তভাবে অবহিত করা হয়ে থাকেঃ

- অভিভাবক – শিক্ষার্থী পোর্টাল (Managebac)
- অভিভাবক-শিক্ষক মিলন (PTM)
- সেমিষ্টার CP/DP/MYP/PYP উন্নতি প্রতিবেদন

## যোগাযোগ পরিকল্পনা

প্রতি স্কুল বছরের শুরুতেই ‘পরীক্ষা নীতি’ শিক্ষার্থী ও অভিভাবকদের নিকট সরবরাহ করা হবে ও তা Website এ দেওয়া হবে।

পরীক্ষা নীতির পূর্ণমূল্যায়ন / সংশোধনঃ

এই পরীক্ষা নীতিটি প্রতিবছর প্রধান নীতিনির্ধারণী পরিচালক সভা দ্বারা পর্যালোচনা ও হালনাগাদ করা হবে।

---

এই অনুবাদটি মূল ভাব ইংরেজী থেকে বাংলায় ভাষান্তরিত করার চেষ্টা করা হয়েছে। এখানে কালোও কালোও মত পার্থক্য থাকতে পারে। যে কোন ভুল বা সংশোধনের জন্য অবহিত করার জন্য অনুরোধ করা হচ্ছে।