



PHIS LANGUAGE POLICY

Steering Committee members: Mr. Adnan Chowdhury, Mr. Juned, Mr. Aabid Mr. Abir & Mr. Rahul.



PLEDGE HARBOR LANGUAGE POLICY

PHIS MISSION

The mission of Pledge Harbor International School is to challenge and enable students to reach their individual potential in mind, body and spirit while building responsible citizens.

PHIS LANGUAGE POLICY: PHILOSOPHY

The PHIS mission statement forms the foundation for our language policy. PHIS recognize that language is fundamental to all learning because it permeates the entire curriculum. As language forms the basis for all learning, this policy is critical for helping the school to achieve its mission. Our Language Policy aspires to fulfill each aspect of the mission statement as follows: “challenge and enable students to reach their individual potential”. By integrating language into every aspect of the curriculum, we are teaching our students to be part of a caring and committed international community that enhances their personal growth, cognitive development and facilitates international understanding. Our Language Policy encompasses programs that reverberates the IB benchmarks where students across the world become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences can also be right.

English is the Working Language of IB instruction at PHIS as well as for internal and external assessment, and admissions requirements and assessments are conducted in English to ensure students can access the curriculum delivered in English. We also promote the use of mother tongue which in our case is mostly Bengali. All courses apart from Bengali are instructed and assessed in English.

PROCEDURES

Admissions to PHIS

PHIS seeks students from diverse socio-economic, ethnic, linguistic, national and international backgrounds who will benefit from the rigorous academic program and who will contribute to the life of the school. Students are admitted at all grade levels from different linguistic and cultural backgrounds for enrolment.

To secure admission, there will be written diagnostic test followed by interviews with the coordinator where students as well as parents will participate. For not-proficient students in English the ESL department will assess the student's level to determine the extent of support that the students may require to meet the rigor of the curriculum. The Admission Team can make allowance for scores that may have been lower due to English as a second language issues. This is up to the criteria of PHIS admissions. The five stages/ phases of learners' aptitude are: 1. Beginners; 2. Pre-intermediate; 3. Intermediate; 4. Upper intermediate and 5. Advanced. The results of the interview, tests and eventual recommendations are made to the Heads of Language Departments regarding placement in appropriate programs.

Support for ESL

Students with limited English language skills are accepted throughout Primary and Middle School and supported through our ESL program. All second-language learners enrolled at PHIS must be tested upon enrollment in the following areas: comprehension (oral and written) and production (oral and written). Based on the students' aptitude at that time, decision will be made as to whether or not ESL sessions are required. Depending on ability students will spend as much time in the ESL programme as possible until they have reached a level of proficiency that allows them to participate in their classes. Each student must take English language classes in order to adapt the medium of instructional language i.e. English.

English as a Second Language (ESL) classes are small group classes in order to tailor the class content to students' needs and also to facilitate interaction among students. The ESL teachers are giving exclusive and intensive efforts to track the students in the regular classes. The ESL teachers are assigned weekly 10 hours for ESL classes per student so that the learners can cope with the medium in the earliest possible time. Hence, three teachers are facilitating for ESL classes to function ESL classes competent.

In some cases, the **ESL teachers** can assist other teachers as co-teachers during regular class time. PHIS expect that students would be proficient enough to cope with the school curriculum.

Language programs at PHIS

PYP

- Focus should be on how children best learn – practical, using a variety of strategies
- Linked with and developed through the unit of inquiry
- Reading, speaking, writing, use of media, all need to be covered and linked
- Collaborative planning between class teachers and specialists is essential
- All languages are valued and PHIS strives to make every student proficient in two languages
- A learning portfolio is kept to track students in the PYP

MYP

- Must have language acquisition and language and literature.
- There is consistency in how language acquisition and language and literature is taught no matter what the language of instruction.
- Students must be able to study at least one additional language (or a second language from the language and literature subject group) sustained across the entire year in each year of the MYP.
- A language portfolio is kept to track students throughout their time in the MYP.

DP

- Well-resourced library
- School supports students to make informed self-taught language options.
- Languages offered in the Diploma Programme are: Mother tongues like Bangla and others self-taught, English (A) HL and SL, English (B) HL, SL, and Spanish Ab Initio.

CP

All IBCP related course will be run in English languages same as IBDP group 3, 4, 5 and 6 subjects. Spanish will be offered to CP students as it is for DP students along with Bangla if students wants to peruse bilingual diploma/certificate.

Language learning portfolio and placement

Support Mother Tongue

We acknowledge the importance of all students' Mother Tongue in promoting personal identity and maintaining cultural heritage. Although, students in the IB Diploma Program will have opportunity to study more than a language, they are free to speak their mother tongues other than the academic arena.

Cultural programs, festivities and occasions upholding Bengali culture are carried out by staff and students throughout the academic year in the school campus. Such activities not only ensure the nationalistic feelings amongst Bangladeshi students, the programs also allow the foreign students to appreciate and learn about the Bengali Culture and customs, further allowing opportunities to create International Mindedness within the PHIS campus.

Some of the events where direct mother tongue practices are held:

1. 21 February as International Mother Language Day
2. 26 March observing the National Day of the country
3. 14 April is the Bengali New year cultural program celebrations
4. 16 December the Victory Day of the country
5. Besides, every instruction day entire school sing the National Anthem

Languages to be offered: DP

Group 1: English Language and Literature (both HL & SL) or Bengali Language and Literature (both HL & SL) as a Language A

Group 2: English Language Acquisition (both HL & SL) as a Language B or Bengali Language Acquisition (both HL & SL) or Spanish AB initio

Languages to be offered: MYP

Language and Literature:

English - is the medium of instruction

Bangla - is the mother tongue of many students of the school and to support students to pursue **Bilingual Diploma** in future and this is likely to keep an option to write their Extended Essay about Bangla Language as well.

Language Acquisition:

1. English (ESL), PHIS is retaining English as a Language Acquisition in order to meet the demands of the students who are enrolled from other than English Medium schools.
2. Bangla for those students whose Mother Tongue is other than Bangla.
3. Spanish as it is being offered as AB initio.

As “all IB programmes value language as central to the development of critical thinking, which is essential for cultivating intercultural understanding and responsible membership in local, national and global communities” PHIS is committed to implement this policy .

Language is integral to exploring and sustaining personal development and cultural identity, and provides an intellectual framework that supports the construction of conceptual understanding.

As MYP students interact with a range of texts, they generate insight into moral, social, economic, political, cultural and environmental domains. They continually grow in their abilities to form opinions, make decisions, and reason ethically—all key attributes of an IB learner.

Language Club

As part of moving towards international mindedness PHIS has launched the Language Club in order to introduce, facilitate, and create scope to learn different languages.

The primary objectives of this club shall be:

To move towards international mindedness

To exploit all language related potentialities of the learners/ students

To help us to respect other languages and cultures

To bring diversities in thoughts and actions

To have a strong ties among the different languages' speakers

ASSESSMENT OF GRADES, GRADING SYSTEMS, REMEDIAL ASSISTANCE

Teachers should make accommodations in instruction and assessments should be based on these accommodations. Grades should reflect students' participation, effort, and progress. Teachers are encouraged to confer with ESL teachers about specific students. Decisions such as grade retention or failure in classes should be made in conference with ESL teachers, the Principal, guidance counselor, and other professionals. Whenever possible, students should be promoted along with age-level peers.

All students benefit from the assistance of language development found in their academic courses as aided by their content instructors. Language development support can be found in each classroom at PHIS. Formative assessments are designed not only around assessing the acquisition of content knowledge and skills but also around engaging students in regular use of Standard Academic English as well as the language of the content. The instruction, reflection and assessment of content knowledge and skills lead to summative assessments that are regularly reviewed with alignment to the language of instruction and the language of the IB standards, practices and assessments.

Teachers at PHIS regularly commit to providing regular after-school tutorial sessions whereby students are able to get one-to-one or small group support in meeting the course expectations. Moreover, since PHIS is a residential Boarding School, it is customary that teachers make themselves available after school hours to assist students who are lagging or not performing up to their potential. Prior to exams, the Curriculum Office regularly schedules after school sessions for students who need help in certain subjects.

	PYP	MYP	DP	CP
We use all studied languages as a medium of inquiry, providing opportunities to challenge first language speakers and to develop second language speakers.	Y	Y	Y	Y
The ongoing language development of students is the responsibility of all teachers, parents and students.	Y	Y	Y	Y
We understand that we have a diverse student body with diverse needs and that differentiation within our classes is crucial for success for all students.	Y	Y	Y	Y
We teach language through context.	Y	y	Y	Y

We provide for language support beyond the classroom.	Y	Y	Y	Y
We strive to participate in as much professional development that is possible.	Y	Y	Y	Y
We give ongoing feedback on students' progress in all languages of instruction.	Y	Y	Y	Y

APPENDIX 1-MYP language acquisition continuum

The developmental phases do not reflect progressions organized by age or year of the MYP. The overall expectation defined in the Language acquisition guide (2014) is a generic statement that encapsulates the expected learning in a broad, holistic sense.

The three areas of communication (oral, visual and written) are represented by four continuums.

Listening and speaking

Viewing and interpreting

Reading comprehension

Writing

Source: Tables from the Language acquisition guide (2014) "Language acquisition continuums", p. 26-35

Listening and speaking continuum, pages 28-29

Viewing and interpreting continuum, pages 30-31

Reading comprehension continuum, pages 32-33

Writing continuum, pages 34-35

Communication

- Provide students the opportunity to engage in conversations, provide and obtain information, express feelings and emotions and exchange opinions.
- Understand and interpret written and spoken language on a variety of topics.
- Teachers to clearly instruct different types of learning strategies.
- Present information, concepts and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics.
- Reading, Writing, Speaking, listening, viewing, and presenting are taught allowing students to enhance skills needed for classroom as well as lifelong situations.
- Teachers use visuals during instruction and accompany printed materials with visuals for clarification and explanation.
- Involve students' culture and family in school events and projects.
- Create a sense of belonging for every student in the class.
- All school communication materials and correspondence will be produced in the *Working Language* English; however, specific documents (targeted at universities or to parents) can be communicated in the *Access language*, Bangla.(refer to *IB Language Policy, Updated February 2014, page2*).

THE USE OF THE LIBRARY AS A LANGUAGE LEARNING

The expansive PHIS library provides a traditional learning environment as well as the necessary up-to-date digital one particularly geared to IB. It is a bright and welcoming two floor facility where students can work individually or in groups in a quiet and attractive environment. The library is also equipped with WIFI. The second floor is specifically catered to IBDP. Students can find a central formal seating with chairs and tables or sofas for a more relaxed study setting. Some seating options are scattered to provide better isolated working stations. Shelf space for printed materials store approximately 7200 titles nearly equally divided between English and Bangla language. Magazines are carried in three languages through 22 subscriptions. A balance is maintained in titles in different subject areas, interests (current events, sciences, literature, history, geography, economy, etc.) and reading levels. A growing selection of videos is also available for the IB learner.

SEN (SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS)

Provisions for students who need language support for SEN (language delay or a language based dyslexia who require speech therapy). PHIS have full time On Campus Student Counselor who can assist in these cases. If a further opinion is needed, PHIS will seek professional help.

INCORPORATE INTERNATIONAL MINDEDNESS

PHIS strives to offer a multitude of opportunities to help students gain exposure to various languages and different cultures through real-life experience: art, music, festivals, assemblies, multicultural events and clubs, curricular units and field trips.

CAS activities give opportunities for students to focus on the linguistic and cultural diversity of the community and allow for the practice of languages other than their first language.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The Coordinators' responsibilities is to ensure that staff is made aware of professional development opportunities, and evaluate and acquire suitable professional development resources. Workshops for teachers are provided regularly (either online or face to face) to ensure teachers and staff are cognizant of the latest methodologies and acceptable methods of teaching as prescribed by IB Guidelines. A variety of resources provides teachers with current research and best practices in language learning. Availability of the PRC and other online resources are ways PHIS staff members keep themselves informed and up to date.

IBCP/DP/MYP/PYP coordinators decides the training/ workshops for teachers based on needs and requirements of the curriculum.

COLLABORATION BETWEEN THE MAJOR STAKEHOLDERS

In PHIS, we believe it is the shared responsibility of all stakeholders: parents, students, teachers, administration, and staff who are responsible for supporting and upholding the language Philosophy and ensuring all students use English responsibly. Each individual has a responsibility in learning and teaching language.

The Teachers:

Use a variety of strategies to help students comprehend, interpret, evaluate and respond to a variety of sources (verbal and written) even when the sources are in a language other than the students' first language.

Expose students to a wide range of sources reflecting a variety of culture(s).

Give students specific and constructive linguistic feedback.

Seek continuing education regarding language instruction.

Provide multiple types of assessment: matching assessment to students' learning profiles and language proficiency ensures that every student has an opportunity to demonstrate what he/she knows.

The Students:

Become an active language learner through inquiry and authentic real-life applications.

Become fluent in a language other than his/her mother tongue.

Are respectful of another individual's language and culture.

See language as a tool for life-long learning.

The Parents:

Value the development of language skills.

Participate in meetings regarding the IB Program and language instruction.

Agree with the Language Policy of PHIS.

Reference:

<http://www.ibo.org/programmes/middle-years-programme/curriculum/language-and-literature/>

প্লেজ্ হার্বার ভাষা নীতি

PHIS লক্ষ্য

PHIS এর লক্ষ্য হচ্ছে শিক্ষার্থীদের প্রতিযোগী ও সক্ষম করা যাতে তারা প্রত্যেকেই তাদের মানসিক, শারীরিক ও আত্মিকভাবে সর্বোচ্চ পর্যায়ে পৌঁছে বিশ্বের দায়িত্ববান নাগরিক হতে পারে।

PHIS ভাষা নীতির দর্শন

PHIS মিশন স্টেটমেন্ট আমাদের ভাষা নীতির ভিত্তি স্থাপন করেছে। PHIS এটা স্বীকার করে যে ভাষা হচ্ছে সকল শিক্ষার মূল ভিত্তি যা পুরো পাঠ্যক্রমকে প্রসারিত করে। এর ভাষা নীতি এই স্কুলের মিশনের প্রতিটি বৈশিষ্ট্যের প্রতিফলন ঘটায়, যেমন- "শিক্ষার্থীদের প্রতিযোগী ও সহায়তা করে যাতে তারা সর্বোচ্চ সম্ভাবনাকে কাজে লাগাতে পারে।" পাঠ্যক্রমের প্রতিটি স্তরে বিভিন্ন ভাষার একীভূত করার মাধ্যমে ছাত্র-ছাত্রীদের যত্নবান ও প্রতিশ্রুতিবদ্ধ আন্তর্জাতিক সম্প্রদায়ের অংশ হিসেবে গড়ে উঠানো হবে যা তাদের ব্যক্তিগত উন্নতি, জ্ঞানের উন্নয়ন ও আন্তর্জাতিক ভাবে অনুধাবন করতে শিখাবে। আমাদের ভাষা নীতি IB মানদণ্ডের আলোকে শিক্ষার্থীদের উন্নতির জন্য এমনভাবে প্রণয়ন করা হয়েছে যাতে করে তারা কর্মঠ, সহানুভূতিশীল এবং জীবনব্যাপী শিক্ষার্থী হবে ও অনুধাবন করবে যে অন্য কেউ বা তার মতামতও সঠিক হতে পারে যদিও সেটা ভিন্নমত পোষণ করে।

PHIS এ ইংলিশ হচ্ছে পড়ানোর ও কাজের ভাষা যেটা IB শিক্ষার জন্য অর্ন্তবর্তী এবং বাহ্যিক সকল পরীক্ষার জন্য। এছাড়াও ভর্তির যোগ্যতা এবং পরীক্ষাগুলো পরিচালিত হয় ইংরেজীতে যেটা শিক্ষার্থীদের মূল পাঠ্যক্রম অনুসরণ করার জন্যও প্রয়োজন হয়। অন্যদিকে মাতৃভাষাকে উৎসাহ প্রদান করা হয়ে থাকে আর এক্ষেত্রে বাংলা হচ্ছে প্রধানত অধিকাংশ শিক্ষার্থীর মাতৃভাষা। তাই বাংলা ছাড়া সকল বিষয়ই পড়ানো ও পরীক্ষা নেয়া হয়ে থাকে ইংরেজীতে।

কার্যপ্রণালী

PHIS এ ভর্তি : যেহেতু PHIS এ বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক, উপজাতি, ভাষার, জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সম্প্রদায়ের ছাত্র-ছাত্রীদের ভর্তি করা হয় এবং এরা উপকার পাবে এ স্কুলের পরিপূর্ণ শিক্ষা কার্যক্রম হতে ও তারা অবদান রাখবে ছাত্রজীবন থেকেই। ছাত্র-ছাত্রীদেরকে ভর্তি করানো হয় সকল শ্রেণীতে যাদের ভাষা ও সংস্কৃতি ভিন্ন পরিবেশের হতে পারে।

ভর্তি ইচ্ছুকদের সাক্ষাৎকার গ্রহণ করা হয়। এই সাক্ষাৎকারে অভিভাবকদেরও অংশ গ্রহণ করতে হয়। আর যে সব শিক্ষার্থী ইংরেজীতে অদক্ষ তাদের বিশেষ পরীক্ষা ESL শিক্ষক গ্রহণ করে থাকে এবং তাদের কোন পর্যায়ের ইংরেজীতে সহায়তা প্রয়োজন সেটা দিয়ে থাকে। ভর্তি সংক্রান্ত কর্মচারীরা এক্ষেত্রে বিশেষ বিবেচনা দিয়ে থাকে এ ধরনের শিক্ষার্থীদের ইংরেজীতে দুর্বলতার জন্য। এটা PHIS এর ভর্তি যোগ্যতার মাপকাঠির উপর হয়ে থাকে। শিক্ষার্থীদের শেখার দক্ষতার পাঁচটি স্তর হচ্ছেঃ

১. প্রারম্ভিক / শুরু

২. প্রি-ইন্টারমিডিয়েট

৩. ইন্টারমিডিয়েট

৪. আপার ইন্টারমিডিয়েট ও

৫. এডভান্সড

সাক্ষাৎকারের ফল, পরীক্ষা এবং পরবর্তী সুপারিশ করা হয়ে থাকে ভাষা শিক্ষার প্রধানের নিকট সে শিক্ষার্থীর ভর্তির জন্য।

ESL এর জন্য সহায়তাঃ

যে সব শিক্ষার্থী ইংরেজীতে দুর্বল ও স্বল্প দক্ষতা রয়েছে তাদের প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বছরের প্রোগ্রামে সারা বছরই গ্রহণ করা হয় ও তাদেরকে ESL সহায়তা দেয়া হয়ে থাকে। লিখিত ও মৌখিক অনুধাবন পরীক্ষা ও প্রডাকশন লিখিত ও মৌখিক পরীক্ষা। এসব পরীক্ষার ফলাফলের উপর ভিত্তি করে এই সিদ্ধান্ত নেয়া হবে যে সেই শিক্ষার্থীর ESL ক্লাসের প্রয়োজন আছে কিনা। তাদেরকে ESL ক্লাসে ততক্ষণ সময় ব্যয় করতে হবে যতক্ষণ পর্যন্ত না তারা নূন্যতমপক্ষে

সাধারণ ইংরেজী ক্লাসের কাছাকাছি দক্ষতা অর্জন করতে পারে। এছাড়া প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে অবশ্যই ইংরেজী বিষয়টি নিতে হবে কেননা ইংরেজী ভাষা হচ্ছে এ স্কুলে শেখানোর মাধ্যম।

শিক্ষার্থীদের প্রয়োজন মেটানোর জন্য ESL ক্লাস গুলো স্বল্প আকারে গঠিত হবে যাতে করে শিক্ষার্থীরা নিজেদের মধ্যে দ্রুত কথা বলতে ও যোগাযোগ করতে পারে। এক্ষেত্রে ESL শিক্ষক ছাত্র/ছাত্রীদের বিশেষ গুরুত্ব দিয়ে শেখানোর ব্যবস্থা করবেন যাতে তারা দ্রুত শিখতে পারে। প্রতিটি ESL শিক্ষার্থীর জন্য ESL শিক্ষক ন্যূনতম ১০ঘন্টা সাপ্তাহিক ক্লাস দিবেন। তিনজন ESL শিক্ষক কাজ করছেন এই শিক্ষার্থীদের দ্রুত ও কার্যকরীভাবে ইংরেজী শেখানোর জন্য।

কিছু কিছু ক্ষেত্রে ESL শিক্ষক অন্যান্য শিক্ষকদের সাথে নিয়মিত ক্লাসে সেসব বিষয়ের শিক্ষকদের সাথে Co-teacher হিসেবে ক্লাস নিয়ে থাকেন। এভাবে শিক্ষার্থীরা দ্রুত ইংরেজী শিখতে পারবে বলে PHIS মনে করে।

PHIS এর ভাষা প্রোগ্রামঃ

PYP

- কিভাবে শিক্ষার্থীরা বাস্তবে বিভিন্ন ব্যবহারিক প্রয়োগের মাধ্যমে সবচেয়ে ভাল শিখবে সে দিকে বিশেষ লক্ষ্য রাখা হয়।
- সংযোগ বা উন্নতি সাধন করা Inquiry মাধ্যমে।
- পড়া, লেখা, বলা ও মিডিয়ার মাধ্যমে সব কিছু মেটানো ও সংযোগ সাধন।
- শ্রেণীশিক্ষক ও বিশেষজ্ঞদের মধ্যে যৌথ পরিকল্পনা।
- সব ভাষাই গুরুত্বপূর্ণ এবং PHIS এটাতে গুরুত্ব দেয় যে প্রত্যেক শিক্ষার্থী কমপক্ষে দু'টি ভাষাতে পারদর্শী হবে
- একটি শেখার দলিল / প্রমাণ রাখা হয় PYP শিক্ষার্থীদের জন্য।

MYP

- অবশ্যই ভাষা আত্মস্থকরণ এবং ভাষা ও সাহিত্য থাকবে।
- ভাষা আত্মস্থকরণ এবং ভাষা ও সাহিত্য শেখানোর মধ্যে সংযোগ থাকবে এখানে শেখানোর ভাষা যেটাই হোক।
- শিক্ষার্থীরা অবশ্যই একটি অতিরিক্ত ভাষা শিখবে (অথবা ২য় ভাষা শিখবে ভাষা ও সাহিত্য বিষয়গুলো থেকে) MYP র পুরো বছর ব্যাপি।

- একটি ভাষা শিক্ষার দলিল ও প্রমাণ রাখা হবে MYP র সারা বছরের শেখার উপর

DP

- পরিপূর্ণ গ্রন্থাগার যেখানে অনেক বই পুস্তক ও শেখার সামগ্রী পাওয়া যায়।
- স্কুল শিক্ষার্থীদের স্বশিক্ষায় সর্বাত্মক সহযোগিতা দেবে।
- ডিপ্লোমা প্রোগ্রামে যেসব ভাষা শিখানোর সুযোগ দেয়া হয় সেগুলো হচ্ছে বাংলা এবং স্বশিক্ষায় অন্যান্য ভাষা, ইংরেজী (A) HL ও SL , ইংরেজী (B) HL ও স্পেনিশ এবি ইনিশিয়ে।

CP

আইবিডিপি গ্রুপ ৩, ৪, ৫ এবং ৬ বিষয়গুলির মতো সকল আইবিসিপি সম্পর্কিত কোর্স ইংরেজি ভাষার মধ্যেই চালানো হবে। সিপি শিক্ষার্থীকে স্প্যানিশ দেওয়া হবে কারণ শিক্ষার্থীরা দ্বিভাষিক ডিপ্লোমা / সার্টিফিকেট জানতে চাইলে ডিপি ছাত্রদের পাশাপাশি বাংলাও থাকবে।

ভাষা শেখার পোর্টফলিও ও মাতৃভাষার অবস্থান সমর্থন

আমরা এটা গভীরভাবে বিশ্বাস করি যে সকল শিক্ষার্থীদের মাতৃভাষা হচ্ছে তাদের ব্যক্তিগত স্বকীয়তা ও সংস্কৃতির পরিচায়ক ও উন্নতির সোপান। যদিও IB ডিপ্লোমা প্রোগ্রামে শিক্ষার্থীরা একটির অধিক ভাষা শেখার সুযোগ পায় তথাপি তারা তাদের মাতৃভাষা একাডেমিক সময়ের বাইরে ব্যবহার করতে পারে।

সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান , উৎসব ও অন্যান্য ক্ষেত্রে বাঙালী সংস্কৃতিকে তুলে ধরার জন্য কর্মচারীরা ও শিক্ষার্থীরা বছরব্যাপী স্কুল ক্যাম্পাসে বিভিন্ন আয়োজন করে থাকে।

এ ধরনের অনুষ্ঠানগুলো বাংলাদেশী ছাত্র ছাত্রীদের মধ্যে জাতীয়তাবোধ বৃদ্ধি করার পাশাপাশি বিদেশী শিক্ষার্থীদের জন্য আনন্দদায়ক ও বাঙালী সংস্কৃতি ও ধারাকে তারা জানতে পারে যা সকলের মধ্যে আন্তর্জাতিক মনোভাব তৈরীতে সহায়তা করে।

এমন কিছু অনুষ্ঠান যেখানে মাতৃভাষার সরাসরি প্রয়োগঃ

১. ২১শে ফেব্রুয়ারী আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস হিসেবে অনুষ্ঠিত হয়।
২. ২৬শে মার্চ স্বাধীনতা দিবস হিসেবে
৩. ১৪ই এপ্রিল বাংলা নববর্ষ হিসেবে উদ্‌যাপন
৪. ১৬ই ডিসেম্বর বিজয় দিবস হিসেবে উদ্‌যাপন

৫. এছাড়াও প্রতিদিন জাতীয় সংগীত গাওয়া হয়

DP তে যেসব ভাষা শেখানো হয়ঃ

গ্রুপ ১: ইংরেজী ভাষা ও সাহিত্য(HL ও SL) অথবা বাংলা ভাষা ও সাহিত্য (দুটোই HL ও SL প্রথম ভাষা হিসেবে)

গ্রুপ ২: ইংরেজী ভাষা অর্জন (HL ও SL দুটো) ২য় ভাষা হিসেবে অথবা বাংলা ভাষা অর্জন (HL ও SL দুটো) অথবা স্পেনিশ AB initio

MYP তে যে সব ভাষা পড়ানো হয়ঃ

ভাষা ও সাহিত্যঃ

১. ইংরেজী শেখানোর ভাষা
২. বাংলা যেহেতু অধিকাংশ শিক্ষার্থীদের মাতৃভাষা সেহেতু ভবিষ্যতে শিক্ষার্থীরা যাতে Bilingual Diploma নিতে পারে ও সেটা নিয়ে Extended লিখতে পারে।

ভাষা আকর্ষণ(Language Acquisition)ঃ

১. (English) ইংরেজী (ESL) : PHIS এ ইংরেজীতে ESL/ Language Acquisition হিসেবে রাখা হচ্ছে যাতে করে যেসব শিক্ষার্থী ইংরেজী মাধ্যম ছাড়া অন্য কোন মাধ্যম থেকে ভর্তি হয়ে থাকে তারা সেটা শিখতে পারে।
২. বাংলা তাদের জন্য যাদের মাতৃভাষা বাংলা নয়।
৩. Spanish দেয়া হচ্ছে AB initio হিসেবে।

যেহেতু সকল IB প্রোগ্রাম ভাষা শিক্ষাকে জটিল চিন্তার কেন্দ্র মনে করে এবং এটা পারস্পরিক সাংস্কৃতিক বুঝাপড়ার জন্য আবশ্যিক এবং এটা আঞ্চলিক, জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সম্প্রদায়ের দায়িত্বপূর্ণ সদস্য হতে সহায়তা করে তাই PHIS এটা বাস্তবায়নে প্রতিশ্রুতিবদ্ধ। ভাষা ব্যক্তিগত উন্নতি ও সাংস্কৃতির পরিচায়ক এবং তা বুদ্ধিবৃত্তিক গঠন ও ধারণা বুঝার জন্য প্রধান মাধ্যম।

যেহেতু MYP শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন রকমের পাঠ্য বই পড়ে যেগুলো তাদের নৈতিক, সামাজিক, অর্থনৈতিক, রাজনৈতিক, সাংস্কৃতিক ও পরিবেশ সংক্রান্ত জ্ঞানের প্রসার ঘটায়। এতে তাদের নিয়মিত মতামত, সিদ্ধান্ত নেওয়ার ও কারন জানার দক্ষতা ও সক্ষমতা বাড়ে- যেটা IB শিক্ষার্থীদের জন্য অনিবার্য গুণ।

ভাষা ক্লাবঃ

আন্তর্জাতিক মানসিকতা উন্নতির জন্য PHIS এ ভাষা ক্লাব এর যাত্রা শুরু হয়েছে যার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন ভাষার সহিত পরিচিতি, শেখা ও জানার সুযোগ পাবে। এ ক্লাবের প্রাথমিক উদ্দেশ্যগুলো হচ্ছেঃ

- আন্তর্জাতিক মানসিকতা তৈরী করা
- শিক্ষার্থীদের ভাষা শিক্ষার সকল সম্ভাবনাকে কাজে লাগানো
- অন্য ভাষা ও সংস্কৃতিকে শ্রদ্ধা করা
- চিন্তা ও কাজের মধ্যে বৈচিত্র্যতা আনা
- বিভিন্ন ভাষার মানুষদের মধ্যে ঐক্য গড়ে তোলা।

পরীক্ষার গ্রেড, গ্রেডিং সিস্টেম, রিমিডিয়েল সহায়তাঃ

শিক্ষকরা শেখানোর জন্য যথাযথ ব্যবস্থা নেবেন এবং সে অনুযায়ী পরীক্ষা নিয়ে থাকবেন। গ্রেড সমূহ শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ, প্রচেষ্টা ও উন্নতির প্রতিফলন দেখাবে। শিক্ষকরা ESL শিক্ষকের সাথে মতবিনিময় করবেন নির্দিষ্ট ছাত্র ছাত্রীদের ব্যাপারে। গ্রেড কম পাওয়া বা অকৃতকার্য হওয়ার সিদ্ধান্ত ESL শিক্ষক, প্রিন্সিপাল, পরিচালনা উপদেষ্টা ও অন্যান্য পেশাদারদের সাথে মতবিনিময়ের মাধ্যমে হতে হবে।

সব শিক্ষার্থীরা ভাষার উন্নতির মাধ্যমে তাদের একাডেমিক উন্নতির সোপান গড়ে তোলে।

PHIS এর প্রত্যেক ক্লাসরুমে ছাত্র ছাত্রীদের ভাষার উন্নয়ন হতে পারে। গঠনমূলক পরীক্ষাগুলো শুধুমাত্র বিষয়ভিত্তিক জ্ঞানের আলোকে না হয়ে স্টার্ডার্ড ইংরেজী ভাষা ব্যবহারেরও গুরুত্ব দেয়া হয়ে থাকে। শিক্ষাদান, প্রতিফলন এবং বিষয়ভিত্তিক জ্ঞানের দক্ষতা ছাত্র ছাত্রীদের চূড়ান্ত পরীক্ষার দিকে নিয়ে যায় যা IB স্টার্ডার্ড এর ভাষা সামঞ্জস্যতা ও প্রস্তুতিতে সহায়তা করে।

PHIS এ শিক্ষকরা নিয়মিত স্কুল শেষে শিক্ষার্থীদের একক বা ছোট গ্রুপে শিক্ষা দান করে থাকে যাতে করে শিক্ষার্থীরা তাদের আশানুরূপ ফল পেতে পারে। এছাড়া এটাও মনে রাখতে হবে যে PHIS মূলত: একটি আবাসিক স্কুল যার ফলে এখানকার শিক্ষকরা ছাত্র-ছাত্রীদের স্কুল শেষে যে কোন ধরনের একাডেমিক সহযোগিতা দিয়ে থাকে যাতে করে তারা তাদের সর্বোচ্চ সম্ভাবনাকে কাজে লাগাতে পারে। পরীক্ষার পূর্বে Curriculum সমন্বয়করা স্কুলের নিয়মিত ক্লাস শেষে ছাত্র-ছাত্রীদের জন্য বিশেষ ক্লাসের ব্যবস্থা করে থাকে যাতে তারা ভাল ফল অর্জন করতে পারে।

	PYP	MYP	DP	CP
আমরা সকল শেখানো ভাষাকে শিক্ষার মাধ্যম হিসাবে ব্যবহার করি যাতে করে সেকেন্ড ল্যাংগুয়েজ ব্যবহারকারীরা উন্নত হতে পারে এবং ফার্স্ট ল্যাংগুয়েজ ব্যবহারকারীর সাথে প্রতিযোগিতায় অবতীর্ণ হতে পারে।	Y	Y	Y	Y
ছাত্র-ছাত্রীদের ভাষার চলমান উন্নতির গুরুদায়িত্ব সকল শিক্ষক, অভিভাবকবৃন্দ এবং ছাত্র-ছাত্রীদের উপর রয়েছে।	Y	Y	Y	Y
আমরা জানি যে আমাদের নানা রকম ছাত্র/ছাত্রী রয়েছে যাদের প্রয়োজনসমূহও ভিন্ন ভিন্ন। তাই ছাত্র/ছাত্রীদের শ্রেণীসমূহে যথাযথ পার্থক্যকরন তাদের সফলতার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।	Y	Y	Y	Y
আমরা ভাষা শেখাই প্রাসঙ্গিকতার মধ্য দিয়ে।	Y	Y	Y	Y
আমরা ভাষা সংক্রান্ত সহযোগিতা ক্লাস রুমের বাইরেও দিয়ে থাকি।	Y	Y	Y	Y
সর্বোচ্চ পেশাদারিক উন্নতির অংশিদার হওয়ার জন্য আমরা প্রানপণ চেষ্টা করি	Y	Y	Y	Y
আমরা ছাত্র/ছাত্রীদের উন্নতির চলমান ফিডব্যাক দিয়ে থাকি সকল শিক্ষকের ভাষায়	Y	Y	Y	Y

এপেনডিক্স ১- MYP ভাষা অর্জনের স্তরসমূহঃ

উন্নয়নের ধাপগুলো MYP এর বয়স বা সেশনের প্রতিফলন করে না। ভাষা অর্জন নির্দেশনা বইয়ের(২০১৪) প্রত্যাশা হচ্ছে একটি সামগ্রিক বক্তব্য যা বিস্তৃত এবং পরিপূর্ণ শিক্ষার ধারণা বহন করে।

তিন প্রকারের যোগাযোগ(মৌখিক, দৃশ্যমান এবং লিখিত) চারটি ভাগে বিভক্তঃ

-শুনা এবং বলা

-অবলোকন ও স্পষ্টীকরণ

- পড়া অনুধাবন

- লেখা

উৎসঃ টেবিলসমূহ ভাষা অর্জন নির্দেশনা বই(২০১৪) ” ভাষা অর্জনের স্তরসমূহের পরস্পরা”,
পৃষ্ঠা- ২৬-৩৫

-শুনা এবং বলা স্তরসমূহের পরস্পরা, পৃষ্ঠা- ২৮-২৯

-অবলোকন ও স্পষ্টীকরণ স্তরসমূহের পরস্পরা, পৃষ্ঠা- ৩০-৩১

- পড়া অনুধাবন স্তরসমূহের পরস্পরা, পৃষ্ঠা- ৩২-৩৩

- লেখা স্তরসমূহের পরস্পরা, পৃষ্ঠা- ৩৪-৩৫

যোগাযোগঃ

- ছাত্র-ছাত্রীদের জন্য কথোপকথন, আবেগ, অনুভূতি , মতামতের আদান-প্রদান ও তথ্য অর্জনের সুযোগ সৃষ্টি করে দেওয়া।
- বিভিন্ন বিষয়ের উপর ভাষার মৌখিক ও লিখিত দিকগুলো সুস্পষ্টভাবে বুঝতে পারা
- শিক্ষকরা বিভিন্ন প্রকার শিক্ষা কৌশল শিক্ষা দিবে।
- পাঠক কিংবা শ্রোতার কাছে বিভিন্ন বিষয়ের উপর তথ্য, ধারণা ও চিন্তার উপস্থাপন
- ছাত্র-ছাত্রীরা শ্রেণীকক্ষ ও জীবনব্যাপী সবক্ষেত্রে দক্ষতা বৃদ্ধিতে শুনা এবং বলা, অবলোকন ও স্পষ্টীকরণ, পড়া অনুধাবন, লেখা শেখানো হয়।

- শিক্ষক পাঠসমূহের সুস্পষ্ট ব্যাখ্যা প্রদানের জন্য ছাপানো ও ভিজুয়াল শিক্ষাসামগ্রী ব্যবহার করবে
- স্কুলের প্রজেক্ট এবং অনুষ্ঠানসমূহে ছাত্র/ছাত্রীদের নিজস্ব সংস্কৃতি ও পরিবারকে জড়ানো।
- শ্রেণীতে প্রতিটি শিক্ষার্থীই যেন অঙ্গীভূত হওয়া অনুভব করে সেই পরিবেশ সৃষ্টি করা।
- সকল প্রকার যোগাযোগ ও যোগাযোগ সামগ্রী কার্যভাষা ইংরেজীতে হতে হবে। শুধুমাত্র নির্দিষ্ট দলিল বা রচনাসমূহ(অভিভাবক অথবা বিশ্ববিদ্যালয়সমূহের জন্য) শ্রোতার বোধগম্য ভাষা, বাংলায় দেওয়া যাবে। (Refer to IB Language Policy 2014, Page 2)

ভাষা শিক্ষায় গ্রন্থাগারের ব্যবহারঃ

PHIS এর ব্যবহৃত গ্রন্থাগার প্রথাগত শিক্ষার পরিবেশ প্রদান করে এবং IB এর সাথে সঙ্গতিপূর্ণ করে প্রয়োজনীয় হালনাগাত করে থাকে। দুইটি তলার সমন্বয়ে এটি একটি সমৃদ্ধ ও মুক্ত গ্রন্থাগার যেখানে ছাত্র-ছাত্রীরা এককভাবে কিংবা যৌথভাবে নীরবিলা ও আকর্ষণীয় পরিবেশে কাজ করতে পারে। গ্রন্থাগারে ওয়াইফাই ব্যবস্থা রয়েছে। দ্বিতীয় তলা IBDP এর জন্য বিশেষভাবে নির্ধারিত। ছাত্র/ছাত্রীদের আরামদায়ক অধ্যয়নের জন্য চেয়ার, টেবিল ও সোফার যথাযথ ব্যবস্থাপনা রয়েছে। কিছু বসার জায়গাকে এমনভাবে ছড়িয়ে রাখা হয়েছে যা আরও বেশি একাগ্রতা সৃষ্টির সহায়ক। গ্রন্থাগারের তাকগুলোতে প্রায় ৭২০০ শিরোনামের বাংলা ও ইংরেজী ছাপানো সামগ্রী রয়েছে। ৩টি ভাষার ২২ প্রকারের পত্র-পত্রিকার সমাহার রয়েছে। বিভিন্ন বিষয়ের বইয়ের(সমসাময়িক ঘটনা, বিজ্ঞান, সাহিত্য, ভূগোল, ইতিহাস, অর্থনীতি, ইত্যাদি) এবং পড়ার স্তরের মধ্যে ভারসাম্য রক্ষা করা হয়েছে। IB শিক্ষার্থীদের জন্য বাছকৃত উল্লেখযোগ্য সংখ্যক ভিডিও রয়েছে।

SEN (বিশেষ শিক্ষার চাহিদা)ঃ

যে সকল ছাত্র/ছাত্রীর ভাষাগত সহযোগিতা প্রয়োজন সেন এর আওতায় (শব্দাক্রান্তি যার জন্য বাক চিকিৎসা দরকার) তার জন্য তা যোগান দেওয়া। PHIS এর রয়েছে পুরো সময়ের জন্য স্টুডেন্ট কাউন্সেলর যে এ ক্ষেত্রে সহযোগিতা করতে পারে। যদি প্রয়োজন হয় তাহলে PHIS পেশাদারি সহযোগিতা চাইতে পারে।

আন্তর্জাতিক মানসিকতাকে একত্রীভূত করাঃ

PHIS প্রাণপণে চেষ্টা করে ছাত্র-ছাত্রীদের বিপুল সুযোগ সুবিধা সৃষ্টি করে দিতে যাতে করে ছাত্র-ছাত্রীরা ভিন্ন ভাষা ও সংস্কৃতিতে বাস্তব অভিজ্ঞতার মাধ্যমে নিজেকে প্রদর্শন করতে পারে: চারুকলা, গান, উৎসব, সমাবেশ, বহুসাংস্কৃতিক অনুষ্ঠান এবং ক্লাব, পাঠ্যক্রম একক এবং সফর।

CAS কার্যক্রম ছাত্র-ছাত্রীদের সমাজ জীবনে ভাষা এবং সাংস্কৃতিক ভিন্নতার উপর মনোনিবেশ করতে সুযোগ করে দেয় এবং প্রথম ভাষার পরিবর্তে অন্য ভাষায় কথা বলতে উৎসাহিত করে।

পেশাদারি উন্নয়নঃ

কোঅর্ডিনেটরদের দায়িত্ব হচ্ছে কর্মচারীবৃন্দকে পেশাদারি উন্নয়নের সুযোগ, মূল্যায়ন এবং উপযোগী সম্পদ সম্পর্কে সচেতন করা। শিক্ষকদের জন্য নিয়মিত(either on line or face to face) কর্মশালার আয়োজন করা যাতে করে শিক্ষক এবং কর্মচারীবৃন্দ IB কর্তৃক নির্ধারিত সর্বশেষ শিক্ষা পদ্ধতিসমূহ, গ্রহণযোগ্য শিক্ষা কৌশল সম্পর্কে জ্ঞাত থাকে। ভাষা শিক্ষায় সাম্প্রতি গবেষণা ও সর্বাধিক অনুশীলনের বিভিন্ন প্রকারের সামগ্রী শিক্ষকদেরকে দেওয়া হয়। OCC এবং অন্যান্য অনলাইন সামগ্রীর মাধ্যমে PHIS শিক্ষক-কর্মচারীবৃন্দ নিজেদেরকে হালনাগাদ রাখেন।

কারিকুলামের প্রয়োজনীয়তা ও চাহিদার উপর নির্ভর করে MYP কোঅর্ডিনেটর শিক্ষকদের জন্য প্রশিক্ষণ/কর্মশালার সিদ্ধান্ত নিয়ে থাকেন।

গুরুত্বপূর্ণ দায়ভার প্রাপ্তদের মধ্যে সহযোগিতাঃ

PHIS, আমরা বিশ্বাস করি এটা একটি অংশীদারী মূলক দায়িত্ব সকল দায়ভারপ্রাপ্তদের মধ্যে: অভিভাবকবৃন্দ, ছাত্র-ছাত্রীরা, শিক্ষকবৃন্দ, প্রশাসন,কর্মচারীবৃন্দ যারা দায়িত্বপ্রাপ্ত ভাষা দর্শনকে সহযোগিতা ও সমুন্নত করতে এবং এটা নিশ্চিত করা যে সকল ছাত্র-ছাত্রীরা নীতিগতভাবে ইংরেজী ভাষা ব্যবহার করে।

শিক্ষকবৃন্দঃ

-বিভিন্ন ধরনের কৌশল ব্যবহার করা যাতে করে ছাত্র-ছাত্রীরা অনুধাবন, ব্যাখ্যা, মূল্যায়ন এবং সাড়া দেয় বিভিন্ন নথিপত্রে(মৌখিক এবং লিখিত), এমকি যদি সেগুলো তাদের প্রথম ভাষা ছাড়া অন্য ভাষাতেও হয়।

- ছাত্র/ছাত্রীদের বিশাল নথিপত্রে পরিচিতি করে যেখানে বিভিন্ন সংস্কৃতির প্রতিফলন ঘটে।
- ছাত্র/ছাত্রীদেরকে সুনির্দিষ্ট ও গঠনমূলক ফিডব্যাক প্রদান করে।
- ভাষা শিক্ষায় চলমান শিক্ষা সন্ধান করে।
- বিভিন্ন ধরনের যাচাইমূলক পরীক্ষা দেয় যেটা ছাত্র/ছাত্রীর লার্গি প্রফাইলের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ এবং ভাষা দক্ষতা এটা নিশ্চিত করে যে প্রতিটি ছাত্র/ছাত্রীর সুযোগ রয়েছে সে যা জানে তা প্রকাশ করার।

ছাত্র/ছাত্রীঃ

- অনুসন্ধান ও বাস্তব জীবনে প্রয়োগের মাধ্যমে একজন সক্রিয় ভাষা শিক্ষার্থী হওয়া।
- মাতৃভাষা ছাড়া অন্য একটি ভাষায় অনর্গল হওয়া।
- অন্যের ভাষা এবং সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধাবোধ থাকা।
- ভাষাকে জীবনব্যাপী শিক্ষার একটি হাতিয়ার হিসাবে মনে করা

অভিভাবকঃ

- ভাষা শিক্ষায় দক্ষতাকে মূল্যায়ন করা
- IB প্রোগ্রাম ও ভাষা শিক্ষার সভাগুলোতে অংশগ্রহণ করা।
- PHIS এর ভাষা দর্শনের সাথে একমত পোষন করা।

এই অনুবাদটি মূল ভাব ইংরেজী থেকে বাংলায় ভাষান্তরিত করার চেষ্টা করা হয়েছে। এখানে কারোও কারোও মত পার্থক্য থাকতে পারে। যেকোন ভুল বা সংশোধনের জন্য অবহিত করার জন্য অনুরোধ করা হচ্ছে।

